



**Религиозная духовная образовательная организация высшего
образования
«ЗАОКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЦЕРКВИ ХРИСТИАН-
АДВЕНТИСТОВ СЕДЬМОГО ДНЯ»**

Кафедра лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. зав. кафедрой лингвистики и
гуманитарно-социальных дисциплин

_____ С.Н. Ширяева

«17» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки:

45.03.02 Лингвистика

(профиль: «Перевод и переводоведение»)

п. Заокский Тульской обл.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки – «Перевод и переводоведение».

Рабочую программу разработал: кандидат филологических наук, доцент кафедры теологии Религиозной духовной образовательной организации высшего образования «Заокский университет церкви христиан-адвентистов седьмого дня», кафедры теологии Лисичный А.А.

Рецензент:

(должность, ученая степень/звание при наличии, название организации, ФИО, подпись, печать организации – для внешних рецензентов)

Рабочая программа рассмотрена на заседании научно-методического совета кафедры (наименование кафедры) и утверждена.

Протокол № __4__ от «_17__» __мая____ 2023 г.

Председатель НМС _____
подпись

_____ фамилия, инициалы

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

1. Термины. Определения. Сокращения.

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа

Университет, ВУЗ - Религиозная духовная образовательная организация высшего образования «Заокский университет Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня»

2. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование у студентов базовых знаний о психологических основах современной семьи и семейных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение психологических особенностей семей разного типа;
- рассмотрение нравственных, социальных и культурных основ семейных отношений;
- анализ стадий жизненного цикла и задач развития семьи; раскрытие сущности процесса социализации личности, формирования ее социальных установок;
- рассмотрение проблем брака и особенностей кризиса современной семьи;
- раскрытие основных причин, структуры и динамики семейных конфликтов, методы их предупреждения и разрешения;
- закладывание основ психологических, нравственных и правовых знаний для создания крепких и здоровых семейных отношений.

3. Нормативные основы разработки программы

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 № 969;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Учебного плана Университета по направлению подготовки 44.03.01, профиль «Начальное образование».

4. Место учебного курса в структуре основных образовательных программ

Учебная программа «Психология семьи и семейных отношений» реализуется в рамках базовой части образовательных программ и обязательна для освоения будущими педагогами. Предполагает междисциплинарные связи с курсами, направленными на изучение базовых дисциплин области «Психология»: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая работа учителя с родителями», «Психология детей младшего школьного возраста», «Профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста», «Конфликтология». Изучение дисциплины необходимо для успешного прохождения производственной педагогической практики.

5. Требования к освоению программы в соответствии с ФГОС 45.03.02

Соотнесение учебного курса с федеральным государственным стандартом по направлению подготовки «Лингвистика» позволяет конкретизировать базовые требования к освоению программы. Ниже приведены компетенции и индикаторы их достижения в соответствии с ее содержанием.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции:**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной деятельности	Всего часов
Аудиторные занятия, в том числе:	36
<i>Лекции</i>	12
<i>Практические занятия</i>	24
<i>Занятия в интерактивной форме</i>	24
Объем контактной работы	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	36
Объем практической подготовки: дисциплина частично ориентирована на практическую подготовку	26
Контроль (зачет)	-
Общая трудоемкость	72

7. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Разделы, темы	Аудиторные занятия			ВСР		Практическая подготовка	Форм. компет.
		Всего	Лекции	Семинарск. и Практич.	Часы	Форма		
1.	Психология семьи как учебный предмет: актуальные проблемы. Современное положение семьи в российском обществе. Семья и статистика	4	2	-	2	Работа с учебной литературой, подготовка к тестированию, контрольной работе, итоговой аттестации	-	ОПК-7.1. ОПК-8.1.
2.	Социально-психологическая модель семьи и семейных отношений	4	2	-	2	Работа с учебной литературой, подготовка к тестированию, контрольной работе, итоговой аттестации	-	ОПК-7.1. ОПК-8.1. ОПК-7.3. ОПК-8.3.
3.	Семья как социальный институт и малая группа	4	2	-	2	Подготовка презентации, подготовка к тестированию,	-	ОПК-7.1. ОПК-8.1.

						контрольной работе, итоговой аттестации		
4.	Супружеские отношения. Формирование супружеской пары	4	2	-	2	Написание эссе, подготовка к тестированию, контрольной работе, итоговой аттестации	-	ОПК-7.1. ОПК-8.1.
5.	Принятие решения о вступлении в брак	4	-	2	2	Работа с учебной литературой, подготовка к тестированию, контрольной работе, итоговой аттестации	-	ОПК-7.1. ОПК-8.1.
6.	Функции семьи	4	-	2	2	Подготовка презентации, подготовка к тестированию, контрольной работе, итоговой аттестации	-	ОПК-7.1. ОПК-8.1.
7.	Планирование семьи	4	-	2	2	Работа с учебной литературой, подготовка к тестированию, контрольной работе, итоговой аттестации	-	ОПК-7.1. ОПК-8.1.
7.	Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества	4	-	2	2	Написание эссе, подготовка к тестированию, контрольной работе, итоговой аттестации	-	ОПК-7.1. ОПК-8.1.
8.	Жизненный цикл семьи	4	2	-	2	Подготовка к цифровому диктанту, подготовка к тестированию, контрольной работе, итоговой аттестации	-	ОПК-7.1. ОПК-8.1. ОПК-7.3. ОПК-8.3.
9.	Кризисные периоды в развитии семьи	4	-	2	2	Подготовка к семинару, подготовка к тестированию, контрольной работе, итоговой аттестации	-	ОПК-7.1. ОПК-8.1. ОПК-7.3. ОПК-8.3.

10.	Семьи с нарушениями общения. Проблемы конфликтных семей	4	-	2	2	Написание эссе, подготовка к семинару, контрольной работе, итоговой аттестации	-	ОПК-7.1. ОПК-8.1. ОПК-7.3. ОПК-8.3.
11.	Ребенок в конфликтной семье	9	2	2	5	Подготовка презентации, подготовка к семинару, контрольной работе, итоговой аттестации	9	ОПК-7.1. ОПК-8.1. ОПК-7.2. ОПК-8.2. ОПК-7.3. ОПК-8.3.
12.	Психология неблагополучной семьи. Семьи с открытой формой неблагополучия	5	-	2	3	Написание эссе, подготовка к семинару, контрольной работе, итоговой аттестации	5	ОПК-7.1. ОПК-8.1. ОПК-7.2. ОПК-8.2. ОПК-7.3. ОПК-8.3.
13.	Психология ребенка из алкогольнозависимой семьи	4	2	-	2	Работа с учебной литературой, подготовка к тестированию, контрольной работе, итоговой аттестации	4	ОПК-7.1. ОПК-8.1. ОПК-7.2. ОПК-8.2. ОПК-7.3. ОПК-8.3.
14.	Семьи со скрытой формой неблагополучия	4	2	-	2	Работа с учебной литературой, подготовка к тестированию, контрольной работе, итоговой аттестации	4	ОПК-7.1. ОПК-8.1. ОПК-7.2. ОПК-8.2. ОПК-7.3. ОПК-8.3.
15.	Взаимодействие с семьей ребенка младшего школьного возраста в образовательном процессе	4	1	1	2	Подготовка к семинару, подготовка к тестированию, контрольной работе, итоговой аттестации	4	ОПК-7.1. ОПК-8.1. ОПК-7.2. ОПК-8.2. ОПК-7.3. ОПК-8.3.
7.	Итоговая аттестация: экзамен	2	-	2	-	-	26	ОПК-7. ОПК-8.
Всего		72	17	19	36		26	-

8. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1.	Принятие решения о вступлении в брак	Семинар	2
2.	Функции семьи	Семинар	2
3.	Планирование семьи, или Сколько иметь детей	Семинар	2

	и когда?		
4.	Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества	Семинар	2
5.	Кризисные периоды в развитии семьи	Семинар	2
6.	Семьи с нарушениями общения. Проблемы конфликтных семей	Семинар	2
7.	Психология неблагополучной семьи. Семьи с открытой формой неблагополучия	Семинар	2
8.	Ребенок в конфликтной семье	Семинар	2
9.	Взаимодействие с семьей ребенка младшего школьного возраста в образовательном процессе	Семинар	1
10.	Обобщение материала. Итоговая аттестация	Практикум	2
Итого (час.)			19
Итого (% от аудиторных занятий)			53

9.Основное содержание программы

Тема 1. Психология семьи как учебный предмет: актуальные проблемы. Современное положение семьи в российском обществе. Семья и статистика.

Определение семьи. Семья как система функционирования человека, важнейший социальный институт общества. Взаимосвязь, взаимовлияние общества и семьи. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи. Происхождение семьи. Причины демографического кризиса в России. Кризис института семьи.

Тема 2. Социально-психологическая модель семьи и семейных отношений

Влияние христианской религии на «складывание» семьи – воспитание Божественным словом и Святым Духом в постоянном исполнении Христовых заповедей. Общая характеристика семьи как социального института. Кризис семьи - 2 подхода: отношение к форме заключения брака, отношение к разводу как норме. Социально-психологическая модель семейных отношений: структура, формы, стили воспитания; проблемы современной семьи. Типология семей.

Тема 3. Семья как социальный институт и малая группа

Соотношение понятий «Брак» и «семья». Брак - как общественный механизм регулирования отношений Семья - как общественный механизм регулирования отношений Развитие семейных отношений в историческом контексте. Характеристика семьи: семья как социальный институт (нормы, санкции, образцы поведения), регламентация отношений (между супругами, родителями, детьми и родственниками). Семья как малая группа, связанная взаимной моральной ответственностью, создание микрогрупп, способствующих объединению членов семьи по интересам и духовной близости, формирование общих привычек, традиций, облика «фамилии» взаимное притяжение, общее психосемантическое поле (близкое общение, помогает снимать проблемы, смысловые барьеры).

Тема 4. Супружеские отношения. Формирование супружеской пары.

Этапы формирования супружеской пары. Теории выбора брачного партнера: классический психоанализ З. Фрейда - психоаналитическая теория, теория комплементарных потребностей, автор Р.Уинч, теория «стимул—ценность—роль», автор Б.Мурстей, инструментальная теория подбора супругов, автор Р. Сентерс, теория «фильтров», автор А. Керкгофф и К. Дэвис, «круговая теория любви» автор А. Рейс. Отечественные теории

формирования супружеских пар. Теория М. А. Абалакиной, Б. Ю. Шапиро. Специфика добрачного периода. Добрачные факторы риска. Функции добрачного периода.

Тема 5 . Принятие решения о вступлении в брак

Мотивы вступления в брак. Классификация мотивов, характерные особенности мотивации. Факторы, влияющие на принятие решения: любовь, долг, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения. Ведущий мотив – любовь. Философское определение, психологическое значение, христианская суть любви. Психологические модели любви. Различные состояния в отношениях предбрачной пары: частичная любовь; влюбленность; любовь. Рождение любви. «Ловушки» любви: ловушка неполноценности; ловушка жалости; общность интересов.

Тема 6. Функции семьи

Определение и значение функциональных основ семьи. Характеристика основных функций семьи: генеративная; функция первичной социализации детей — воспитательная функция; духовная; социального контроля; экономическая и хозяйственно-бытовая; гедонистическая функция (функция здорового секса); рекреационная; психотерапевтическая.

Тема 7. Планирование семьи, или Сколько иметь детей и когда?

Роль планирования семьи в репродуктивном здоровье. Методы планирования семьи в постнатальный период. Средства контрацепции. Выбор средств контрацепции.

Тема 8. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества

Значение термина «удовлетворенность». Семья — основной источник удовлетворенности человеческих потребностей. Факторы, влияющие на удовлетворенность в браке. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Личные и имущественные правоотношения между супругами.

Тема 9. Жизненный цикл семьи

Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи и их характеристики. Понятия события жизни, семейные отношения. Типы семей. Факторы семейного благополучия. Заключение брака и молодая семья без детей. Молодая семья с маленькими детьми. Семья с детьми-школьниками. Особенности отношений с детьми подросткового возраста. Семья, которую покидают дети. Эффект «опустевшего гнезда». Стареющая семья. Последняя фаза жизненного цикла семьи.

Тема 10. Кризисные периоды в развитии семьи

Периодизация кризисных периодов. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта. Типы конфликтогенов. Динамика развития конфликтов. Основные фазы конфликта. Соотношение фаз и этапов развития конфликтов.

Тема 11. Семьи с нарушениями общения. Проблемы конфликтных семей

Определение конфликтной семьи. Факторы, обуславливающие трудность обнаружения причин конфликта. Особенности семейных конфликтов. Характеристика конфликтных семей. Причины семейных конфликтов.

Тема 12. Ребенок в конфликтной семье

Формы негативного влияния семейной конфликтности на личность ребенка и их характеристики. Последствия семейных конфликтов для детей. Предотвращение и разрешение конфликтов: тактика выбора супругами формы коммуникации с партнером

психотерапевта С. Кратохвила; советы американских психологов Яна Готтлиб и Кэтрин Колби как супругам избежать деструктивных ссор.

Тема 13. Психология неблагополучной семьи. Семьи с открытой формой неблагополучия

Понятие и типы неблагополучных семей. Формы семейного неблагополучия. Анализ функций семьи как показатель благополучия и неблагополучия. Характеристика благополучной семьи. Стадии развития семьи. Дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью. Признаки проявления созависимости. Критерии распознавания созависимости: страх, стыд/вина, затянувшееся отчаяние, гнев, отрицание, ригидность, нарушение идентификации собственных потребностей, смещение понятий

Тема 14. Психология ребенка из алкогольнозависимой семьи

В чем проявляется уязвимость детей. Психологический портрет ребенка из алкогольной семьи. Структурные компоненты психологического портрета ребенка из алкогольной семьи (зарубежный опыт). Влияние неблагополучия семьи на личностное развитие ребенка.

Тема 15. Семьи со скрытой формой неблагополучия

Отличительные признаки семьи со скрытой формой неблагополучия. Типы внутренние неблагополучных семей: недоверчивая семья, легкомысленная семья, хитрая семья, семьи, ориентированные на успех ребенка, «псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи, семьи известных людей, семьи состоятельных людей. Формы проявления скрытого семейного неблагополучия.

Тема 16. Взаимодействие с семьей ребенка младшего школьного возраста в образовательном процессе

Особенности взаимодействия педагога с родителями из семей различных типов. Виды помощи семье в решении проблем семьи и семейных отношений. Объединение усилий с семьей по воспитанию ребенка.

Тема 17. Обобщение материала. Итоговая аттестация (зачет).

10. Требования к условиям реализации программы

10.1. Общесистемные требования к реализации программы

С целью успешной реализации программы студенты обеспечиваются индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), с использованием ресурсов вуза и ресурсов иных организаций:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- внутренняя библиотечная система и электронный каталог;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- Система управления учебным процессом Magellan;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

10.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Учебно-методическое обеспечение программы представляет собой комплект пособий по предмету «Психология семьи и семейных отношений». Организационно-методические материалы (методические рекомендации) позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания программы, а также

направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

Учебники, учебно-методические пособия, используемые студентами в процессе обучения (основная литература):

1. Психология семьи: учебник / Н. В. Гребенникова, Е. В. Гурова [и др.]; ред. Е. В. Суркова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 236, [4] с. - (Высшее профессиональное образование: бакалавриат).

Комплектация фонда основных печатных изданий происходит из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из вышеуказанных изданий, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих программу.

В качестве дополнительной литературы используются пособия:

1. Психология семьи: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Е. И. Николаева. - М.; СПб.: Питер, 2013. - 336 с.
2. Руководство по работе отдела семейного служения. Пособие по добрачному консультированию / Отдел семейного служения ЕАД церкви АСД. - Заокский: Источник жизни, 2017. - 128 с.
3. Психология: учебник / ред. Б. А. Сосновский. - М.: Юрайт, 2011. - 800 с. - (Основы наук).
4. Семья на первом месте. Как растут церкви, заботящиеся о семьях: пер. с англ. / Н. Джосон, В. Оливер, Д. Брилл; Отдел семейного служения церкви АСД. - Заокский: Источник жизни, 2016. - 94, [4] с.
5. Семья: оглядываясь вперед. / Л. Б. Шнейдер. - М.; СПб.: Питер, 2013. - 365, [3] с. - (Мастера психологии).
6. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. Учебное пособие. / Л. Б. Шнейдер, Е. Н. Шнейдер. - М.: МПСУ, 2012. - 472 с.
7. Психология и психотерапия семьи. / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд. - М.: Питер, 2010. - 672 с. - (Мастера психологии)
8. 7 навыков высокоэффективных семей: как создать по-настоящему крепкую семью в наше беспокойное время / С. Р. Кови; Пер. с англ. - 3-е изд. - Минск: Попурри, 2011. - 426, [6] с.
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силаевой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 190, [2] с. - (Высшее профессиональное образование).
10. Пять языков любви: как выразить любовь вашему спутнику / Г. Д. Чепмен; Пер. с англ. - СПб.: Библия для всех, 2001. - 181 с.
11. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие для студ. вузов / О. А. Кабанова. - М.: Гардарики, 2008. - 320 с. - (Psychologia universalis).
12. 7 секретов счастливой семьи / П. Д. Майер; Пер. с англ. - СПб.: Библия для всех, 2001. - 96 с.
13. Послушайте детей. Прислушайтесь, наконец... / А. Кемпбелл; Пер. с англ. Б. Грибковой. - 4-е изд. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. - 143, [17] с.
14. Решения, продиктованные любовью: как преодолеть барьеры в вашей семейной жизни / Г. Чепмен; Пер. с англ. М. А. Думчева. - СПб.: Библия для всех, 2004. - 228, [12] с. - Пер. изд.: Loving solutions.

Источники электронной библиотечной системы:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

2. Основы семейной психологии : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-7779-1016-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237929>
3. Борисов, А.Б. Комментарий к Семейному Кодексу РФ (постатейный) / А.Б. Борисов. - М. : Книжный мир, 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-8041-0408-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89812>
4. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253870>
5. Невзгодина, Е.Л. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Е.Л. Невзгодина, Н.А. Темникова. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-7779-1521-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237406>
6. Белоус, В.В. Интегральная индивидуальность в системе семейных отношений / В.В. Белоус, Е.Е. Басанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 159 с. - ISBN 978-5-4458-8660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235646>
7. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - М. : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>
8. Айгумова, З.И. Психология бизнестических семейных отношений : монография / З.И. Айгумова. - М. : Прометей, 2016. - 144 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907123-9-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437290>

В качестве вспомогательных источников информации используются **интернет-ресурсы** следующих образовательных порталов и сайтов:

1. Фонд реабилитации и поддержки «Мир семьи» (www.fw.ru)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10.3. Требования к материально-техническому обеспечению программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест: парты, стулья; магнитно-маркерная доска; ноутбук, колонки, переносной видеопроектор.	ОС Microsoft Windows 7 и ОС Microsoft Windows 8 - Microsoft IT Academy, соглашение № ИТА 236 от 04 сентября 2014 года (продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года);

контроля и промежуточной аттестации (ауд. 203, Учебный корпус)		Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Компьютерный класс №1, Административно-учебный корпус с библиотекой)	Компьютерная мебель на 14 посадочных мест: компьютерные столы, стулья; системный блок в сборе PENTIUM-IV с выходом в Интернет (14 шт.), монитор (14 шт.), мышь (14 шт.), клавиатура (14 шт.), гарнитура (12 шт.); переносной видеопроектор, колонки, магнитно-маркерная доска	ОС Microsoft Windows 7 и ОС Microsoft Windows 8 – Microsoft IT Academy, соглашение № ИТА 236 от 04 сентября 2014 года (продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года); Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 44, Административно-учебный корпус с библиотекой)	Мебель для профилактического обслуживания учебного оборудования, стеллажи для его хранения	

10.4. Перечень учебных наглядных пособий

№	Наглядное пособие	Вид наглядного пособия	Носитель информации
1	Психология семьи как учебный предмет: актуальные проблемы. Современное положение семьи в российском обществе. Семья и статистика	Презентация Схема	Электронный Бумажный
2	Социально-психологическая модель семьи и семейных отношений	Презентация	Электронный
3	Семья как социальный институт и малая группа	Презентация	Электронный
4	Супружеские отношения. Формирование супружеской пары	Презентация	Электронный
5	Принятие решения о вступлении в брак	Презентация	Электронный
6	Функции семьи	Презентация	Электронный
7	Планирование семьи, или Сколько иметь детей и когда?	Презентация	Электронный
8	Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества	Презентация	Электронный
9	Жизненный цикл семьи	Презентация	Электронный
10	Кризисные периоды в развитии семьи	Презентация	Электронный
11	Семьи с нарушениями общения. Проблемы конфликтных семей	Презентация	Электронный
12	Ребенок в конфликтной семье	Презентация	Электронный
13	Психология неблагополучной семьи. Семьи с открытой формой неблагополучия	Видеофильм	Электронный
14	Психология ребенка из алкогольнозависимой семьи	Видеофильм	Электронный

15	Семьи со скрытой формой неблагополучия	Презентация	Электронный
16	Сказка о глупом муже	мультфильм	электронный
17	Просто так	мультфильм	электронный
18	Подборка детских рисунков по методике «Рисунок семьи»	рисунок	бумажный

10.5. Квалификация педагогических работников

Квалификация преподавателей должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

10.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней системы качества – СМК (система менеджмента качества) и на основании применения оценочных средств, включенных в программу и прошедших соответствующую экспертизу работников вуза, научная специальность которых соответствует профилю дисциплины «Психология семьи и семейных отношений».

