



**Религиозная духовная образовательная организация высшего
образования
«ЗАОКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЦЕРКВИ ХРИСТИАН-АДВЕНТИСТОВ
СЕДЬМОГО ДНЯ»**

Кафедра лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой лингвистики и
гуманитарно-социальных дисциплин
_____ С.Н. Ширяева

«__17__» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.03
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика
(профиль: «Перевод и переводоведение»)**

п. Заокский Тульской обл.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки – «Перевод и переводоведение».

Рабочую программу разработал: старший преподаватель кафедры лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин Религиозной духовной образовательной организации высшего образования «Заокский университет Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня», Лобанов И. В.

Рецензент:

(должность, ученая степень/звание при наличии, название организации, ФИО, подпись, печать организации – для внешних рецензентов)

Рабочая программа рассмотрена на заседании научно-методического совета кафедры (наименование кафедры) и утверждена.

Протокол № __4__ от «_17__» мая 2023 г.

Председатель НМС _____
подпись

фамилия, инициалы

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

1.Термины. Определения. Сокращения.

ВО – высшее образование
ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа
ГОСТ – государственный общероссийский стандарт
ЗЕТ - зачетная единица (1 ЗЕТ –36 академических часов)
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
РПД – рабочая программа дисциплины
УК – универсальные компетенции
Университет, ВУЗ - Религиозная духовная образовательная организация высшего образования «Заокский университет Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня»
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ЭБС – внешние электронные библиотечные системы
Значение термина «студент» в данной программе эквивалентно термину «обучающийся».
Значение терминов «предмет» и «курс» эквивалентно термину «дисциплина».

2. Цель и задачи освоения программы

Цель – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции как системной совокупности знаний, умений, навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи:

- изучение основных норм современного русского литературного языка;
- рассмотрение коммуникативных качеств речи и путей их развития;
- изучение норм речевого этикета;
- формирование навыков работы лингвистическими источниками;
- формирование навыков публичного выступления;
- формирование навыков культуры устного и письменного общения в социально и профессионально значимых сферах.

3. Нормативные основы разработки программы

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Учебного плана Университета по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Перевод и переводоведение»).

4. Место учебного курса в структуре основных образовательных программ

Учебная программа «Русский язык и культура речи» реализуется в рамках базовой части образовательных программ и обязательна для освоения будущими переводчиками.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» сопряжена с такой дисциплиной, как «Основы языкознания». Является предшествующей для таких дисциплин, как «Древние языки и культуры», «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Введение в теорию межкультурной коммуникации». Предполагает междисциплинарные связи с базовыми дисциплинами, такими как: «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Информационные технологии в образовании», «Русская литература».

4. Требования к освоению программы в соответствии с ФГОС 45.03.02 Лингвистика

Соотнесение учебного курса с федеральным государственным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки – «Перевод и переводоведение» позволяет конкретизировать базовые требования к освоению программы. Ниже приведены компетенции и индикаторы их достижения в соответствии с ее содержанием.

Код и наименование универсальной компетенции:	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	
УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знает: – принципы коммуникации в профессиональной этике; – факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; – характеристики коммуникационных потоков; – значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; – методы исследования коммуникативного потенциала личности.
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; владеть принципами формирования	Умеет: – создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; – владеть принципами формирования

системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	системы коммуникации; – анализировать систему коммуникационных связей в организации.
УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Владеет: – реализацией способов устной и письменной видов коммуникации на русском языке.

6. Методика обучения по программе

6.1. Деятельность преподавателя в ходе реализации программы

В ходе реализации учебной программы преподаватель проводит занятия следующих видов:

- преподавание лекций, предусматривающее преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Лекции составляют основу теоретической подготовки слушателей и имеют цель передачи систематизированных основ научных знаний; стимулируют активную познавательную деятельность обучаемых, способствуют формированию их логического мышления.
- Проведение занятий семинарского типа: семинаров, которые предполагают углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы над учебной литературой.
- Проведение занятий в интерактивной форме основанных на коммуникации обучающихся и преподавателя; предполагают взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися. Ключевым методом в этом случае выступает взаимообучение студентов, в ходе которого они приобретают навыки публичного выступления, обмена информацией и мнениями в группе.
- Проведение практических занятий, имеющих целью применение теоретических знаний на практике, выработку умений и навыков.

Отбор содержания и организации занятий по программе происходит с опорой на следующие принципы:

- Научности: содержание программы опирается на достижения науки (научно-достоверное знание).
- Систематичности и последовательности: изложение учебного материала проводится по системе и логике, которые заложены в учебной программе.
- Связи теории с практикой. Предполагает передачу теоретических знаний, необходимых для достижения поставленных перед программой задач.
- Наглядности. Словесно-образная наглядность, графическая, изобразительная, аудиовизуальная наглядность облегчает процесс усвоения знаний.
- Сознательности, активности и ответственности студентов: предполагает формирование мотивации обучения у студентов.
- Совместной деятельности: подразумевает сотрудничество, взаимопонимание, взаимное уважение субъектов образовательного процесса.

- Профессиональной направленности обучения: ориентации программы на формирование профессиональных компетенций студентов.
- Гуманизации образования, проявляющегося в воспитании ценностного отношения к профессии переводчика, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к лингвистической деятельности.

Каждое теоретическое занятие включает в себя следующие этапы:

- вводная беседа;
- повторение предыдущего материала;
- передача и закрепление (либо практическое применение) новых знаний;
- планирование целей следующего занятия.

Технологии, используемые на занятиях:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология развивающего обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология кооперативного обучения
- Технология рефлексивного обучения

Основные методы и приемы, используемые на занятиях:

- беседа, диалог, объяснение, разъяснение;
- работа с учебной литературой, нормативно-правовыми актами и документацией в сфере образования;
- формулировка верных утверждений, поиск неверных ответов;
- анализ и обсуждение занятий, массовых мероприятий;
- сбор и анализ информации;
- доказательство и опровержение фактов.

Формы информационно-познавательной деятельности:

- рассказ;
- просмотр видеороликов, презентаций.
- Консультации обучающихся проводятся для оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала и носят индивидуальный характер.

6.2. Деятельность студентов в ходе реализации программы

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на занятиях, и служит для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа студентов предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям; выполнение индивидуальных заданий по поручению преподавателя; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания курса; работу по поиску и анализу информации, её интерпретации и презентации.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с учебно-тематическим планом. Типовые задания для самостоятельной работы ориентированы на формирование у студентов навыков саморазвития и самоорганизации. Темы для самостоятельной работы отражают актуальные проблемы лингвистической науки и практики и определяются учебно-тематическим планом на основании пройденных тем.

Формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания программы;
- работа со словарями и справочной литературой, учебными пособиями, журналами и педагогическими изданиями;
- написание конспектов;
- подготовка к участию в диалогических формах занятий (дискуссии, проблемные обсуждения, учебные конференции, деловые игры и т.п.);

- проведение мини-исследований;
- выполнение творческих заданий.

7. Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	10 ЗЕТ
Объем контактной работы	144
Практические или семинарские занятия	144
Из них: занятия в интерактивной форме	111
Внеаудиторная самостоятельная работа	189
Объем практической подготовки: дисциплина не ориентирована на практическую подготовку	-
Экзамен	27
Общая трудоемкость (час.)	360

8. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Разделы, темы	Аудиторные занятия			ВСП		Практ. подг.	Форм. компет.
		Всего	Лекции	Семинарск. и Практич. зан.	Часы	Форма		
1.	Основные понятия культуры речи	32	-	20	12			
1.1.	Культура речи в современном российском обществе. Аспекты культуры речи	12	-	8	4	Работа с нормативно-правовой документацией учебной литературой и	-	УК- 4.1.

1.2.	Основные типы лингвистических источников. Правила оформления библиографии.	20	-	12	8	Работа с учебной литературой и словарями	-	УК-4.2.
2.	Нормы культуры речи	202	-	94	108		-	
2.1.	Орфоэпические нормы современного русского языка	12	-	8	4	Работа с раздаточным материалом	-	УК-4.2.
2.2.	Акцентологические нормы современного русского языка	18	-	8	10	Работа с учебной литературой	-	УК-4.2.
2.3.	Лексическая система русского языка. Лексические нормы современного русского языка	20	-	10	10	Работа с учебной литературой и раздаточным материалом	-	УК-4.2.
2.4.	Морфологические нормы современного русского языка	20	-	12	8	Работа с учебной литературой и раздаточным материалом	-	УК-4.2.
2.5.	Синтаксические нормы современного русского языка	8	-	6	2	Работа с учебной литературой и раздаточным материалом	-	УК-4.2.
2.6.	Основные нормы орфографии	62	-	26	36	Работа с учебной литературой	-	УК-4.2.
2.6.	Основные нормы пунктуации	62	-	24	38	Работа с учебной литературой	-	УК-4.2.
3.	Качество речи и стили речи	54	-	30	24		-	
3.1.	Коммуникативные качества речи и пути их развития	12	-	8	4	Работа с учебной литературой	-	УК-4.3.
3.2.	Система функциональных стилей русского языка	18	-	10	8	Работа с учебной литературой	-	УК-4.3.
3.4.	Правила подготовки и произнесения публичной речи	12	-	6	6	Прослушивание речевых образцов на видео- и аудио-записях и выступление студентов	-	УК-4.3.
3.5.	Речевой этикет	12	-	6	6	Работа с учебной литературой	-	УК-4.3.
4. Подготовка к экзамену		70	-	-	70	Работа с учебной литературой	-	УК-4.3.
5.	Итоговая аттестация: экзамен	2	-	2	-	-	-	УК-4.3
Всего		360	-	146	214	-	-	-

9. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1.	Культура речи в современном российском обществе. Аспекты культуры речи	Работа в группах, интерактивная беседа	4
2.	Основные типы лингвистических источников. Правила оформления библиографии	Работа в группах	4
3.	Орфоэпические нормы современного русского языка	Работа в группах, Ролевая игра	5
4.	Акцентологические нормы современного русского языка	Работа в мини-группах, творческие задания, Ролевая игра	6
5.	Лексическая система русского языка. Лексические нормы современного русского языка	Работа в мини-группах, творческие задания, кейсы	8
6.	Основные нормы орфографии	Работа в группах, интерактивная беседа	14
7.	Основные нормы пунктуации	Работа в группах, интерактивная беседа	8
8.	Коммуникативные качества речи и пути их развития	Работа в группах, интерактивная беседа	4
9.	Система функциональных стилей русского языка	Работа в группах, ролевая игра, кейсы	6
10.	Правила подготовки и произнесения публичной речи	Ролевая игра, обсуждение фильма «Учимся выступать публично»	4
11.	Речевой этикет	Ролевая игра, интерактивная беседа, кейсы	6
Итого (час.)			69
Процент от общего количества аудиторных занятий			47%

10. Основное содержание программы

10.1. Основные понятия культуры речи

Культура речи в современном российском обществе. Аспекты культуры речи. Основные типы лингвистических источников. Правила оформления библиографии.

10.2. Нормы культуры речи

Орфоэпические нормы современного русского языка. Акцентологические нормы современного русского языка. Лексическая система русского языка. Лексические нормы современного русского языка. Морфологические нормы современного русского языка. Синтаксические нормы современного русского языка. Основные нормы орфографии и пунктуации.

10.3. Качество речи и стили речи

Коммуникативные качества речи и пути их развития. Система функциональных стилей русского языка. Специфика религиозной коммуникации. Правила подготовки и

произнесения публичной речи. Речевой этикет.

10.4. Обобщение материала, подготовка к экзамену

10.5. Итоговая аттестация: экзамен

11. Требования к условиям реализации программы

11.1. Общесистемные требования к реализации программы

С целью успешной реализации программы студенты обеспечиваются индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), с использованием ресурсов вуза и ресурсов иных организаций:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- внутренняя библиотечная система и электронный каталог;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- Система управления учебным процессом Magellan;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

11.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Учебно-методическое обеспечение программы представляет собой комплект пособий по предмету «Русский язык и культура речи». Организационно-методические материалы (методические рекомендации) позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания программы, а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала. В качестве **основных учебных изданий** используются учебники, учебно-методические пособия:

Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / Под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. М., 2012.

Комплектация фонда печатных изданий происходит из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из вышеуказанных изданий, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих программу.

Источники электронной библиотечной системы:

1. Русский язык и культура речи. / О. И. Глазунова. - М.: Кнорус, 2012. - 243, [7] с.
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб. - М.: Логос, 2012. - 432 с. - (Новая университетская б-ка).
3. Крылатые слова: сборник / Н. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. - М.: ГРАНД, 1999. - 333 с.
4. Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. Русская риторика и культура речи: учебное пособие. М., 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84998.
5. Камнева Н. В., Шевченко Л. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Томск, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667&sr=1>.
6. Леонова А. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Новосибирск, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228851&sr=1>.

В качестве вспомогательных источников информации используются **интернет-ресурсы** следующих образовательных порталов и сайтов:

Интернет-ресурсы:

Федеральные порталы и сайты:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.mon.gov.ru>

2. Нормативно-правовой портал «Консультант» <http://www.consultant.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

4. Федеральный образовательный портал «Первое сентября: конспект.ру»: <https://konспект.ru/spo-vuz/>

5. Международный образовательный каталог «Конспекты уроков»: <https://конспекты-уроков.рф/russ>.

Российские образовательные сетевые сообщества:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. <http://www.gramota.ru/>

2. Русский язык в мире. <http://www.about-russian-language.com>

3. Культура письменной речи. <http://www.gramma.ru>

4. Русская грамматика. <http://rusgram.narod.ru/>

5. Ка это по-русски? <http://ruslang.narod.ru/>

6. Портфель для словесника. www.slovesnik.ru

7. Русский филологический портал. www.philology.ru

8. Справочник по правописанию и стилистике. <http://rosental.virtbox.ru/>

9. Словари. www.slovari.ru/lang/ru/

10. Словари русского языка для литературных занятий. <http://www.rhymes.amlab.ru>

11. Словарь сокращений русского языка. <http://www.sokr.ru/>

12. Словарь паронимов русского языка. paronimov.slovaronline.com/

13. Справочная служба русского языка. <http://www.rusyaz.ru/>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11.3. Требования к материально-техническому обеспечению программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 203, Учебный корпус)	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест: парты, стулья; магнитно-маркерная доска; ноутбук, колонки, переносной видеопроектор.	ОС Microsoft Windows 7 и ОС Microsoft Windows 8 - Microsoft IT Academy, соглашение № ИТА 236 от 04 сентября 2014 года (продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года); Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Компьютерный класс №1, Административно-учебный)	Компьютерная мебель на 14 посадочных мест: компьютерные столы, стулья; системный блок в сборе PENTIUM-IV с выходом в	ОС Microsoft Windows 7 и ОС Microsoft Windows 8 - Microsoft IT Academy, соглашение № ИТА 236 от 04 сентября 2014 года

корпус с библиотекой)	Интернет (14 шт.), монитор (14 шт.), мышь (14 шт.), клавиатура (14 шт.), гарнитура (12 шт.); переносной видеопроектор, колонки, магнитно-маркерная доска	(продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года); Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 44, Административно-учебный корпус с библиотекой)	Мебель для профилактического обслуживания учебного оборудования, стеллажи для его хранения	

11.4.Квалификация педагогических работников

Квалификация преподавателей должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Научная специальность преподавателя должна соответствовать научной специальности.

11.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней системы качества – СМК (система менеджмента качества) и на основании применения оценочных средств, включенных в программу и прошедших соответствующую экспертизу работников вуза, профиль деятельности которых соответствует профилю дисциплины «Русский язык и культура речи».

