|  |  |
| --- | --- |
|  | **Религиозная духовная образовательная организация высшего образования**  **«ЗАОКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЦЕРКВИ ХРИСТИАН-АДВЕНТИСТОВ СЕДЬМОГО ДНЯ»**  **Кафедра лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин** |

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. зав. кафедрой лингвистики и

гуманитарно-социальных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Ширяева

«17» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02**

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**п. Заокский Тульской обл.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки – «Перевод и переводоведение».

Рабочую программу разработал: старший преподаватель кафедры лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин Религиозной духовной образовательной организации высшего образования «Заокский университет Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня», Шуть Ю.А.

Рецензент:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень/звание при наличии, название организации, ФИО, подпись, печать организации – для внешних рецензентов)

Рабочая программа рассмотрена на заседании научно-методического совета кафедры (наименование кафедры) и утверждена.

Протокол № 4 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись фамилия, инициалы

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа актуализирована и одобрена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована и одобрена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована и одобрена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Термины. Определения. Сокращения.**

ВО – высшее образование

ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа

ГОСТ ‒ государственный общероссийский стандарт

ЗЕТ - зачетная единица (1 ЗЕТ –36 академических часов)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

РПД – рабочая программа дисциплины

УК – универсальные компетенции

Университет, ВУЗ - Религиозная духовная образовательная организация высшего образования «Заокский университет Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня»

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ЭБС – внешние электронные библиотечные системы

Значение термина «студент» в данной программе эквивалентно термину «обучающийся».

Значение терминов «предмет» и «курс» эквивалентно термину «дисциплина».

**2. Цель и задачи освоения дисциплины.**

**Цель -** формирование у обучающихся коммуникативной компетенции как системной совокупности знаний, умений, навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

**Задачи:**

* дальнейшее расширение словарного запаса, а также совершенствование грамматических навыков;
* дальнейшее развитие аудитивных умений, овладение навыками получения информации на слух;
* развитие письменной речи, совершенствование умения логически правильно и стилистически обоснованно выражать мысли в письменной форме в соответствии с ситуацией общения;
* выработка умения аннотировать текст, добавлять необходимый комментарий, суммировать сведения из разных источников;
* развитие умений кратко излагать в устном и письменном виде основное

содержание текста в пределах, пройденных тем, умения использовать полученную информацию в разных видах речевой деятельности;

* дальнейшее совершенствование умения свободного монологического

высказывания, как подготовленного, так и неподготовленного в заданной коммуникативной сфере общения;

* развитие умения свободного диалогического общения по заданной тематике

1. **Нормативные основы разработки программы**

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969;
* Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
* Учебного плана Университета по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Перевод и переводоведение»).

**4. Место учебного курса в структуре основных образовательных программ**

Данная дисциплина входит в состав обязательных дисциплин вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули»). Является предшествующей для следующих дисциплин: «Перевод в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)», «История и перевод зарубежной литературы», «Письменный перевод (английский язык)», «Устный перевод (английский язык)».

**5.Требования к освоению программы в соответствии с ФГОС 45.03.02**

Соотнесение учебного курса с федеральным государственным стандартом по направлению подготовки «Лингвистика» позволяет конкретизировать базовые требования к освоению программы. Ниже приведены компетенции и индикаторы их достижения в соответствии с ее содержанием.

|  |
| --- |
| **Код и наименование универсальной компетенции:**  **ОПК-1**  Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. |
| **ОПК -1.1.**  **Знает** фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические явления изучаемого языка |
| **ОПК -1.2.**  **Умеет** использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на изучаемом языке, выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка |
| **ОПК -1.3.**  **Владеет** языковыми формами и структурами, стратегиями устного и письменного общения. |
| **ОПК-3**  Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения |
| **ОПК-3.1**  **Знает** основные функциональные стили изучаемого языка и способы передачи семантической и стилистической информации. |
| **ОПК-3.2**  **Умеет** использовать лексико-грамматические и фонетические средства текста с соблюдением языковых норм. |
| **ОПК-3.3**  **Владеет** средствами достижения ясности, логичности, содержательности, связности текстов. |
| **ОПК-4**  Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения |
| **ОПК-4.1**  **Знает** правила речевого общения в иноязычном социуме при межкультурном взаимодействии. |
| **ОПК-4.2**  **Умеет** использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого взаимодействия в инокультурном контексте. |
| **ОПК-4.3**  **Владеет** моделями типичных социальных ситуаций и формулами этикета, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. |

**6. Объем и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Всего часов** | **В том числе объем практической подготовки (часов)** |
| Практические занятия | 162 | 162 |
| Из них: занятия в интерактивной форме | 135 | 135 |
| Объем контактной работы  *7-й семестр / 8-й семестр*  Внеаудиторная самостоятельная работа  *7-й семестр / 8-й семестр* | 162  *90/72*  216  *99/117* | 162  *90/72*  *216*  *99/117* |
| Объем практической подготовки: дисциплина полностью ориентирован  а на практическую подготовку  *7-й семестр / 8-й семестр* | 432  *216/216* | 432  *216/216* |
| Подготовка к итоговой аттестации / Итоговая аттестация (экзамен+ экзамен)  *7-й семестр / 8-й семестр* | 54  *27/27* | 54  *27/27* |
| **Общая трудоемкость (час.)** | **432** | |
| Дисциплина полностью ориентирована на практическую подготовку | | |

**7.Учебно-тематический план и содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Разделы, темы** |  | **Аудиторные занятия** | | | **ВСР** | |  |  | **Форм. компет.** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **Всего** | **Лекции** | **Семинарск. и практическ.** | **Часы** | **Форма** | **Контроль** | **Практ. подг.** |
| **7 –Й СЕМЕСТР** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | **Module 1**  **Challenges**  **Grammar:**  verbs/adjectives/nouns with prepositions , passives: distancing, perfect aspect  **Vocabulary:** learning languages, knowledge, achievement  **Speaking:** how to talk about an achievement ; how to say how much you know/ don’t know  **Writing:** a leaflet or brochure | 38 | 18 | - | 18 | 20 | Подготовка к словарным диктантам; выполнение устных и письменных заданий из учебника *Total English. Advanced* ; подготовка к контрольной работе по теме  *Challenges;*работа с видео и аудио материалами; написание брошюры/ буклета; подготовка к участию в ролевых играх; подготовка к участию в дебатах/ дискуссиях ; подготовка сообщений/ презентаций |  | 38 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 |
| 2 | | **Module 2**  **Communities**  **Grammar:**  verb patterns, comparatives (review), introductory *it*  **Vocabulary:** adjectives to describe places  **Speaking:** how to give advice / make recommendations about places; how to recognize features of informal language  **Writing:** a formal e-mail | 38 | 18 | - | 18 | 20 | Подготовка к словарным диктантам; выполнение устных и письменных заданий из учебника *Total English. Advanced* ; подготовка к контрольной работе по теме  *Communities* работа с видео и аудио материалами; написание официального письма; подготовка к участию в ролевых играх; подготовка к участию в дебатах/ дискуссиях ; подготовка сообщений/ презентаций |  | 38 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 |
| 3 | | **Module 3**  **Tales**  **Grammar:**  narrative tenses review, participle clauses  **Vocabulary:** synonyms, books, compound words, humour  **Speaking:**how to describe people  **Writing:** a story | 38 | 18 | - | 18 | 20 | Подготовка к словарным диктантам; выполнение устных и письменных заданий из учебника *Total English. Advanced* ; подготовка к контрольной работе по теме  *Tales* работа с видео и аудио материалами; написание истории; подготовка к участию в ролевых играх; подготовка к участию в дебатах/ дискуссиях ; подготовка сообщений/ презентаций |  | 38 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 |
| 4 | | **Module 4**  **Progress**  **Vocabulary:** arrangements; special abilities.  **Grammar:** future probability; future forms( review); inversion  **Speaking :** how to be vague/ precise  **Writing:** an article | 38 | 18 | - | 18 | 20 | Подготовка к словарным диктантам; выполнение устных и письменных заданий из учебника *Total English. Advanced ;* подготовка к контрольной работе по теме  *Progress* работа с видео и аудио материалами; написание статьи; подготовка к участию в ролевых играх; подготовка к участию в дебатах/ дискуссиях ; подготовка сообщений/ презентаций |  | 38 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 |
| 5 | | **Module 5**  **Fortunes**  **Vocabulary:** business; finance and philanthropy; expressing quantity.  **Grammar:** emphasis; conditional sentences; sentence adverbials.  **Speaking :** how to express priorities  **Writing:** persuasive essay | 37 | 18 | - | 18 | 19 | Подготовка к словарным диктантам; выполнение устных и письменных заданий из учебника *Total English. Advanced* ; подготовка к контрольной работе по теме  *Fortunes* работа с видео и аудио материалами; написание эссе; подготовка к участию в ролевых играх; подготовка к участию в дебатах/ дискуссиях ; подготовка сообщений/ презентаций |  | 37 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 |
| 6. | | **Итоговая аттестация:**  экзамен | **27** | - | - | - | - | - | 27 | 27 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 |
| **Всего за 7-й семестр** | | | **216** | **90** | **-** | **90** | **99** | **-** | **27** | **216** |  |
| **8-Й СЕМЕСТР** | | | | | | | | | | | |
| 7 | **Module 6**  **Power**  **Vocabulary:** power; fashions and fads; personal characteristics.  **Grammar:** articles; *whatever, whoever, whenever* and etc.; link words of time and contrast  **Speaking :** how to describe architecture  **Writing:** autobiographical statement | | 47 | 18 | **-** | 18 | 29 | Подготовка к словарным диктантам; выполнение устных и письменных заданий из учебника *Total English. Advanced ;* подготовка к контрольной работе по теме  *Power* работа с видео и аудио материалами; написание автобиографического заявления ; подготовка к участию в ролевых играх; подготовка к участию в дебатах/ дискуссиях ; подготовка сообщений/ презентаций |  | 47 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 |
| 8 | **Module 7**  **Nature**  **Vocabulary:** descriptive language; buying and selling.  **Grammar:** relative clauses; verb patterns; *as..as* and describing quantity  **Speaking :** how to explain procedures  **Writing:** internet advertisement | | 47 | 18 | **-** | 18 | 29 | Подготовка к словарным диктантам; выполнение устных и письменных заданий из учебника *Total English. Advanced ;* подготовка к контрольной работе по теме  *Nature*; работа с видео и аудио материалами; написание объявления в Интернете ; подготовка к участию в ролевых играх; подготовка к участию в дебатах/ дискуссиях ; подготовка сообщений/ презентаций |  | 47 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 |
| 9 | **Module 8**  **Issues**  **Vocabulary:** contrasting opinions; lifestyles; cause and effect.  **Grammar:** reported speech; the continuous form; fronting  **Speaking :** how to stall for time; how to describe problems  **Writing:** cause and effect essay | | 47 | 18 | - | 18 | 29 | Подготовка к словарным диктантам; выполнение устных и письменных заданий из учебника *Total English. Advanced* ; подготовка к контрольной работе по теме  *Issues*. работа с видео и аудио материалами; написание эссе; подготовка к участию в ролевых играх; подготовка к участию в дебатах/ дискуссиях ; подготовка сообщений/ презентаций |  | 47 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 |
| 10 | **Module 9**  **Vision**  **Vocabulary:** describing art; vision.  **Grammar:** dependent prepositions; discourse markers; unreal past  **Speaking :** how to describe certainty / uncertainty, say what you like and dislike  **Writing:** proposals | | 48 | 18 | - | 18 | 30 | Подготовка к словарным диктантам; выполнение устных и письменных заданий из учебника *Total English. Advanced* ; подготовка к контрольной работе по теме  *Vision*  работа с видео и аудио материалами; написание предложения; подготовка к участию в ролевых играх; подготовка к участию в дебатах/ дискуссиях ; подготовка сообщений/ презентаций |  | 47 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 |
| 11 | **Итоговая аттестация:**  экзамен | | **27** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **27** | **27** |  |
| **Всего за 8-й семестр** | | | **216** | **72** | **-** | **72** | **117** |  | **27** | **216** |  |
| **Итого** | | | **432** | **162** |  | **162** | **216** |  | **54** | **432** |  |

**8. Интерактивные формы проведения занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность  (час.) |
| **7-й СЕМЕСТР** | | | |
| 1 | **Module 1**  **Challenges**  **Grammar:**  verbs/adjectives/nouns with prepositions , passives: distancing, perfect aspect  **Vocabulary:** learning languages, knowledge, achievement  **Speaking:** how to talk about an achievement ; how to say how much you know/ don’t know  **Writing:** a leaflet or brochure | Обсуждение прочитанных текстов, работа в группах, работа в парах, мозговой штурм, творческие задания, блиц-разговор, ролевые игры, работа с ментальной картой, дискуссии/дебаты, представление проектов . | 15 |
| 2 | **Module 2**  **Communities**  **Grammar:**  verb patterns, comparatives (review), introductory *it*  **Vocabulary:** adjectives to describe places  **Speaking:** how to give advice / make recommendations about places; how to recognize features of informal language  **Writing:** a formal e-mail | Прием  « Броуновское движение», работа в парах, работа в группах, творческие задания, ролевые игры, групповой пересказ, обсуждение прочитанных текстов, обсуждение просмотренного видеоматериала, мозговой штурм, инсценировки диалогов, дискуссии/дебаты, представление проектов . | 15 |
| 3 | **Module 3**  **Tales**  **Grammar:**  narrative tenses review, participle clauses  **Vocabulary:** synonyms, books, compound words, humour  **Speaking:**how to describe people  **Writing:** a story | Групповой рассказ, дискуссии и дебаты в виде телевизионных ток-шоу, обсуждение аудиоматериала, работа в группах, работа в парах, обсуждение прочитанных текстов, творческие задания, мозговой штурм, инсценировки диалогов, представление проектов, ролевые игры. | 15 |
| 4 | **Module 4**  **Progress**  **Vocabulary:** arrangements; special abilities.  **Grammar:** future probability; future forms( review); inversion  **Speaking :** how to be vague/ precise  **Writing:** an article | Составление ментальной карты, прием  «Броуновское движение», работа в парах, работа в группах, ролевые игры, групповой пересказ, обсуждение прочитанных текстов, обсуждение просмотренного видеоматериала, мозговой штурм, инсценировки диалогов, представление проектов, дискуссии/ дебаты | 15 |
| 5 | **Module 5**  **Fortunes**  **Vocabulary:** business; finance and philanthropy; expressing quantity.  **Grammar:** emphasis; conditional sentences; sentence adverbials.  **Speaking :** how to express priorities  **Writing:** persuasive essay | Представление проектов, обсуждение видео и аудиоматериала, обсуждение прочитанных текстов, работа в группах, работа в парах, мозговой штурм, творческие задания, блиц-разговор, ролевые и деловые игры, инсценировки диалогов, дискуссии/ дебаты | 15 |
| **8-й СЕМЕСТР** | | | |
| 6 | **Module 6**  **Power**  **Vocabulary:** power; fashions and fads; personal characteristics.  **Grammar:** articles; *whatever, whoever, whenever* and etc.; link words of time and contrast  **Speaking :** how to describe architecture  **Writing:** autobiographical statement | Кейсы, дискуссии, дебаты,  «Аквариум» (спектакль), инсценировка диалогов, обсуждение прочитанных текстов, работа в группах, работа в парах, социологические опросы, представления проектов, ролевые игры, обсуждение аудио и видеоматериалов | 15 |
| 7 | **Module 7**  **Nature**  **Vocabulary:** descriptive language; buying and selling.  **Grammar:** relative clauses; verb patterns; *as..as* and describing quantity  **Speaking :** how to explain procedures  **Writing:** internet advertisement | Ученик в роли учителя, сторителлинг  ( мономиф); обсуждение прочитанных текстов, работа в парах, работа в группах, группой рассказ, прием «Аквариум» (спектакль), дискуссии, представление проектов и презентаций, ролевые игры | 15 |
| 8 | **Module 8**  **Issues**  **Vocabulary:** contrasting opinions; lifestyles; cause and effect.  **Grammar:** reported speech; the continuous form; fronting  **Speaking :** how to stall for time; how to describe problems  **Writing:** cause and effect essay | Работа в группах, составление ментальной карты, прием  работа в парах, ролевые игры, групповой пересказ, обсуждение прочитанных текстов, обсуждение просмотренного видеоматериала, представление презентаций и проектов, дискуссии. | 15 |
| 9 | **Module 9**  **Vision**  **Vocabulary:** describing art; vision.  **Grammar:** dependent prepositions; discourse markers; unreal past  **Speaking :** how to describe certainty / uncertainty, say what you like and dislike  **Writing:** proposals | Пресс-конференция, обсуждение прочитанных текстов, обсуждение видеоматериала, ролевые и деловые игры, инсценировка диалогов, работа в парах, работа в группах, дискуссии в виде радио и телепрограмм, представление проектов | 15 |
| **Итого (час.)** | | | **135** |
| **Итого (% от аудиторных занятий)** | | | **83** |

**9.Требования к условиям реализации программы**

**9.1. Общесистемные требования к реализации программы**

С целью успешной реализации программы студенты обеспечиваются индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), с использованием ресурсов вуза и ресурсов иных организаций:

* внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
* внутренняя библиотечная система и электронный каталог;
* система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
* Система управления учебным процессом Magellan;
* иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

**9.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы**

Учебно-методическое обеспечение программы представляет собой комплект пособий по предмету «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)». Организационно-методические материалы (методические рекомендации) позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания программы, а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций, обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве **основных учебных изданий** используются учебники, учебно-методические пособия:

New Total English. Advanced: student's book / J. J. Wilson, A. Clare. - Harlow: Pearson Education Limited, 2012. - 176 p.: il.

В качестве **дополнительных учебных изданий** используются учебники, учебно‑методические пособия:

1. English vocabulary in use: Advanced: vocabulary reference and practice with answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 3th. ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2017. - 300 p.

2. English vocabulary in use: Upper-intermediate: vocabulary reference and practice with answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 4th. ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2017. - 280 p.

3. Новейший англо-русский русско-английский словарь: 120 000 слов и словосочетаний с транскрипцией в обеих частях / В. К. Мюллер. - М.: Дом Славянской книги, 2015. - 766, [2] с.

Комплектация фонда печатных изданий происходит из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из вышеуказанных изданий, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих программу.

***Источники электронной библиотечной системы:***

1. Игнатова, Е. В. Практикум по культуре речевого общения: учебно-практическое пособие: [16+] / Е. В. Игнатова, В. Г. Апальков; ред. С. С. Хромов. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 280 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90286>

2. Ульянова, О. Б. Speaking English in a global setting: the communicative aspect: практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский язык) для студентов бакалавров направления 45.03.02 лингвистика: учебно-методическое пособие: [16+] / О. Б. Ульянова, А. С. Самофалова ; отв. ред. О. Б. Ульянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – 48 с URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574279>.

3. Турлова, Е. Rendering and summary writing : учебное пособие / Е. Турлова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270320>

4. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие : [16+] / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась ; ред. В. С. Слепович. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924>

5. Болдырева, С. П. Развиваем умения письменной речи=A guide to advanced writing: учебное пособие: [16+] / С. П. Болдырева, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 63 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577064>

6. Детинко, Ю. И. Композиция английской письменной речи: учебное пособие / Ю. И. Детинко ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 140 с URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497081>

7. Павленко, Л.Г. Talks on British Painting. Беседы о живописи Великобритании: учебное пособие / Л.Г. Павленко. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2012. - 122 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115108>

8. Материалы Международной научной конференции «Двуязычное образование: теория и практика» (26-28 апреля 2011 г., Хельсинки, Финляндия). - Хельсинки - Санкт-Петербург : Златоуст, 2011. - 318 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239340>

9. Культурные слои во фразеологизмах и дискурсивных практиках / под ред. В.Н. Телия. - М. : Языки славянской культуры, 2004. - 338 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211267>

10. Гендер в британской и американской лингвокультурах / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина и др. - М. : Флинта, 2011. - 224 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69169>

11. Александрова, Л.И. Write effectively=Пишем эффективно : учебно-методическое пособие / Л.И. Александрова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 184 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618)

12. Роптанова, Л.Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие / Л.Ф. Роптанова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 110 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453)

13. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals : учебное пособие / В.З. Давыдов ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052)

В качестве вспомогательных источников информации используются **интернет-ресурсы** следующих образовательных порталов и сайтов:

1. BBC. Learning English. ULR: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenlish>
2. English Language (ESL) Learning Online. URL: <http://www.usingenglish.com/>
3. English Online. URL: <http://abc-english-grammar.com/>
4. IELTS-up. URL: <https://ielts-up.com/exercises/ielts-listening-exercises.html>
5. English Practice. URL: <https://www.english-practice.at/index.htm>
6. Test-English URL: <https://test-english.com/grammar-points/b1/>
7. Free Online Dictionary for English Definitions. URL: <http://dictionary.reference.com/>
8. Guide to Grammar and Writing. URL: <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/>
9. Exam English <https://www.examenglish.com/>
10. Home English. URL: <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
11. Learn English. British Council. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
12. National Geographic URL: <https://www.nationalgeographic.com/>
13. The Guardian. URL: <http://www.guardian.co.uk/>
14. The Telegraph. URL: <http://www.telegraph.co.uk/>
15. The Times. URL: <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>
16. Voice of America. URL: <http://www.voanews.com/english/news/>
17. Словарь Мультилекс. URL: <http://www.multilex.ru/>
18. Longman Dictionary of Contemporary English URL: <https://www.ldoceonline.com/>
19. Словарь ABBYY Lingvo. URL: <http://lingvo.abbyyonline.com/ru>
20. Encyclopedia Britannica. URL: <http://www.britannica.com/>
21. Wikipedia, the Free Encyclopedia. URL: <http://www.wikipedia.org/>
22. Lyrics training URL: <https://lyricstraining.com/>
23. One stop English URL: <https://www.onestopenglish.com/>
24. Liveworksheets ULR: <https://www.liveworksheets.com/worksheets>
25. English ESL Video Lessons ULR: <https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons>
26. TED talks ULR: <https://www.ted.com/talks>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9.3. Требования к материально-техническому обеспечению программы**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность** **специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения.**  **Реквизиты подтверждающего документа** |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  (ауд. 201, Учебный корпус) | Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест: парты, стулья; магнитно-маркерная доска; телевизор | ОС Microsoft Windows 7 и ОС Microsoft Windows 8 - Microsoft IT Academy, соглашение № ITA 236 от 04 сентября 2014 года (продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года);  Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся  (Компьютерный класс №2,  Административно-учебный корпус с библиотекой) | Компьютерная мебель на 16 посадочных мест: компьютерные столы, стулья; системный блок в сборе PENTIUM-IV с выходом в Интернет (16 шт.), монитор (16 шт.), мышь (16 шт.), клавиатура (16 шт.), гарнитура (12 шт.);  переносной видеопроектор, колонки, магнитно-маркерная доска | ОС Microsoft Windows 7 и ОС Microsoft Windows 8 - Microsoft IT Academy, соглашение № ITA 236 от 04 сентября 2014 года (продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года);  Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  (ауд. 44, Административно-учебный корпус с библиотекой) | Мебель для профилактического обслуживания учебного оборудования, стеллажи для его хранения |  |

**9.4.Квалификация педагогических работников**

Квалификация преподавателей должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Научная специальность преподавателя должна соответствовать научной специальности **01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

**9.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней системы качества – СМК (система менеджмента качества) и на основании применения оценочных средств, включенных в программу и прошедших соответствующую экспертизу работников вуза, профиль деятельности которых соответствует профилю дисциплины « Практикум по культуре речевого общения ( английский язык)» Б1.В.02.