



**Религиозная духовная образовательная организация высшего
образования
«ЗАОКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЦЕРКВИ ХРИСТИАН-АДВЕНТИСТОВ
СЕДЬМОГО ДНЯ»
Кафедра теологии**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. зав. кафедрой теологии
Егизарян Э.М.

«__17__»__мая__2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б. 19 ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА

**Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика
(профиль: «Перевод и переводоведение»)**

р.п. Заокский Тульской обл.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистическое образование, профиль подготовки – «Перевод и переводоведение».

Рабочую программу разработала: кандидат практического богословия, старший преподаватель кафедры теологии Религиозной духовной образовательной организации высшего образования «Заокский университет церкви христиан-адвентистов седьмого дня», Щеглова Н. И.

Рецензент:

(должность, ученая степень/звание при наличии, название организации, ФИО, подпись, печать организации – для внешних рецензентов)

Рабочая программа рассмотрена на заседании научно-методического совета кафедры (наименование кафедры) и утверждена.

Протокол № __4__ от «_17__» _мая_____ 2023 г.

Председатель НМС _____
подпись

_____ фамилия, инициалы

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Термины. Определения. Сокращения

ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа

ЗЕТ – зачетная единица (1 ЗЕТ – 36 академических часов)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональные компетенции

РПД – рабочая программа дисциплины

СМК – система менеджмента качества

Университет – Религиозная духовная образовательная организация высшего образования «Заокский университет церкви христиан-адвентистов седьмого дня»

ФОС – фонд оценочных средств

ЭБС – внешние электронные библиотечные системы

1. Цель и задачи освоения программы

Сфера лингвистического образования, безусловно, является приоритетной, поскольку от качества коммуникации зависит уровень культурного развития социума в ближайшем будущем. Исходя из общих целей ОПОП, задач христианского образования и духовно-нравственного воспитания, предмет «Христианская этика» призван достичь следующих целей:

1. Познакомить студентов с основными вопросами и достижениями этики как науки, которые составляют объект исследования в рамках «Христианской этики»;
2. Научить студентов работать с литературой, освещающей этические вопросы, и ориентироваться в многообразии научных подходов, используемых для изучения данной дисциплины;
3. Показать важность междисциплинарного диалога при исследовании Христианской этики;
2. Помочь обучающимся в выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки этических тенденций, а также в выработке собственной системы ценностей и формировании личной этической позиции;
3. Развить умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
4. Способствовать созданию у студентов целостного системного представления о человеческом социуме и моделях этического поведения;
5. Формировать толерантное отношение к тем, кто имеет иную этическую позицию;
6. Подготовить студентов к более глубокому исследованию этических проблем, как в рамках последующих предметов, так и самостоятельно.

Обозначенные выше цели достигаются в процессе выполнения следующих конкретных задач:

1. Знакомство студентов с краткой историей становления и развития дисциплины «Христианская этика»;
2. Формирование у студентов представления о специфике, особенностях и исходных посылах дисциплины;
3. Знакомство студентов с наиболее обсуждаемыми в сфере христианской этики вопросами;

4. Формирование представления о соотношении антропоцентрических и теоцентрических ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;
5. Философское осмысление этики как неотъемлемой составляющей человеческого бытия, а также основных этических проблем современности;
6. Обучение студентов навыкам полемики и аргументации на основе библейского текста в дискуссиях, посвященных этическим проблемам;
7. Выработка у студентов навыка реферирования и оценки научной литературы, посвященной этическим вопросам.

2. Нормативные основы разработки программы

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 № 969;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Учебного плана Университета по направлению подготовки 45.03.02., профиль «Перевод и переводоведение»

3. Место учебного курса в структуре основных образовательных программ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, реализуемых в университете

Учебная программа «Христианская этика» реализуется в рамках базовой части образовательных программ и обязательна для освоения будущими педагогами. Программа реализует междисциплинарные связи с курсами, направленными на изучение общих базовых дисциплин, таких как: «Философия», «Педагогика школы», «Общая психология», «Христианская педагогика», узкопрофильными базовыми дисциплинами: «Профессиональная педагогическая этика».

3. Требования к освоению программы в соответствии с ФГОС 45.03.02

Соотнесение учебного курса с федеральным государственным стандартом по направлению подготовки Лингвистика позволяет конкретизировать базовые требования к освоению программы. Ниже приведены компетенции и индикаторы их достижения в соответствии с содержанием каждой из них.

Код и наименование универсальной компетенции:	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-11.1. Знаком с действующими правовыми и этическими нормами, демонстрирующими недопустимость и последствия коррупционного поведения.	Знает позицию христианской этики в отношении коррупции, а также действующие государственные законы о пресечении коррупционной деятельности.

УК-11.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Умеет убедительно выражать свое отношение к данному вопросу, основанное на христианских и гражданских нормах.
УК-11.3 Способен осуществлять противодействие коррупционным действиям	Владеет методами взаимодействия при необходимости пресечения коррупционных действий.

4. Методика обучения по программе

4.1. Деятельность преподавателя в ходе реализации программы

В ходе реализации учебной программы преподаватель проводит занятия следующих видов:

- преподавание лекций, предусматривающее преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Лекции составляют основу теоретической подготовки слушателей и имеют цель передачи систематизированных основ научных знаний; стимулируют активную познавательную деятельность обучаемых, способствуют формированию их логического мышления.
- Проведение занятий семинарского типа: семинаров, которые предполагают углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы над учебной литературой.
- Проведение занятий в интерактивной форме основанных на коммуникации обучающихся и преподавателя; предполагают взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися. Ключевым методом в этом случае выступает взаимообучение студентов, в ходе которого они приобретают навыки публичного выступления, обмена информацией и мнениями в группе.

Отбор содержания и организации занятий по программе происходит с опорой на следующие принципы:

- Научности: содержание программы опирается на достижения науки (научно-достоверное знание).
- Систематичности и последовательности: изложение учебного материала проводится по системе и логике, которые заложены в учебной программе.
- Связи теории с практикой. Предполагает передачу теоретических знаний, необходимых для достижения поставленных перед программой задач.
- Наглядности. Словесно-образная наглядность, графическая, изобразительная, аудиовизуальная наглядность облегчает процесс усвоения знаний.
- Сознательности, активности и ответственности студентов: предполагает формирование мотивации обучения у студентов.
- Совместной деятельности: подразумевает сотрудничество, взаимопонимание, взаимное уважение субъектов образовательного процесса.
- Профессиональной направленности обучения: ориентации программы на формирование профессиональных компетенций студентов.
- Гуманизации образования, проявляющегося в воспитании ценностного отношения к педагогической профессии, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности.

Каждое теоретическое занятие включает в себя следующие этапы:

- вводная беседа;
- повторение предыдущего материала;
- передача и закрепление (либо практическое применение) новых знаний;
- планирование целей следующего занятия.

Технологии, используемые на занятиях:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология развивающего обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология кооперативного обучения
- Технология рефлексивного обучения

Основные методы и приемы, используемые на занятиях:

- беседа, диалог, объяснение, разъяснение;
- работа с учебной литературой;
- формулировка верных утверждений, поиск неверных ответов;
- анализ и обсуждение видео;
- сбор и анализ информации;
- доказательство и опровержение фактов.

Формы информационно-познавательной деятельности:

- рассказ;
- просмотр видеороликов, презентаций.

Консультации обучающихся проводятся для оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала и носят индивидуальный характер.

4.2. Деятельность студентов в ходе реализации программы

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на занятиях, и служит для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим занятиям по программе «Христианская этика». Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий по поручению преподавателя;
- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания курса;
- работу по поиску и анализу информации, её реферированию, интерпретации и презентации;
- подготовку к индивидуальным консультациям.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с учебно-тематическим планом, методическими рекомендациями по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Типовые задания для самостоятельной работы ориентированы на формирование у студентов навыков саморазвития и самоорганизации. Темы для самостоятельной работы отражают актуальные проблемы этической науки и определяются учебно-тематическим планом на основании пройденных тем.

Формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания программы;
- работа со словарями и справочной литературой, учебными пособиями, журналами и научно-философскими изданиями;
- работа с электронными базами данных, материалами сайтов по изучаемым проблемам;
- создание учебных презентаций;
- написание конспектов;

– подготовка к участию в диалогических формах занятий (дискуссии, проблемные обсуждения и т.п.).

Темы для подготовки студентов к семинару представляются в форме устного сообщения и ориентированы на актуальные проблемы этической науки; определяются в процессе собеседования преподавателя со студентами с целью максимального содействия развитию становлению профессиональной компетентности обучающегося. Тематика задается в соответствии с темой последующего семинарского занятия.

5. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной деятельности	Всего часов
Лекции	11
Практические или семинарские занятия	25
Из них: занятия в интерактивной форме	25
Объем контактной работы	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	36
Общая трудоемкость (час.)	72

6. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Разделы, темы	Аудиторны е занятия			ВСР		Форм. компет.
		Всего	Лекции	Семинарские, практические	Часы	Форма	
1.	Этика в контексте религиозного мировоззрения	12	4	8	12		
1.1.	Этика как наука. Место этики в системе наук и ее роль в человеческом социуме	1	1	-	1	Подготовка к тестированию. Чтение основной литературы и методического пособия	УК-11.1
1.2.	Нравственные системы античности	1	1	-	1	Подборка и систематизация	УК-11.1

						материалов для реферата	
1.3	Основные этические концепции: этика долга, утилитаризм, релятивизм (ситуативная этика), этика самовыражения, гуманизм, объективизм	8	2	6	7	Подготовка к терминологическому диктанту. Подготовка и к семинару.	УК-11.1 УК-11.2
1.4	Семинар: Основные этические тенденции на основе фильма «Как на небесах». Нравственные ценности религиозного сознания	1		1	3	Просмотр фильма «Как на небесах». Подготовка к контрольной работе.	УК-11.1 УК-11.2
1.5	Контрольная работа	1		1			УК-11.1 УК-11.2
2.	Христианская этика	24	8	16	24		
2.1.	Основные категории христианской этики. Декалог как уставная норма христианской этики.	6	6	-	4	Подготовка к итоговому тестированию и к семинару.	УК-11.1
2.2.	Семинар: по фильму «Зачатие вне закона»	2	-	2	2	Подготовка к семинару. Просмотр фильма «Зачатие вне закона».	УК-11.1 УК-11.2
2.3.	Семинар: Насилие в защиту справедливости	2	-	2	4	Подготовка к итоговому тестированию и к семинару.	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.4.	Семинар: Непротивление злу насилем	4		4	4	Подготовка к семинару: просмотр фильмов «Лев Толстой» и «Ганди».	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.5	Семинар: человек и его сексуальность: развод, гомосексуализм, аборт, (слушание и обсуждение рефератов студентов)	6	-	6	6	Подготовка к семинару и к докладу по теме реферата.	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.6	Эвтаназия	2	2	-	1	Подготовка к докладу по теме реферата.	УК-11.1
2.7	Семинар: отношение к окружающей среде (дискуссия по фильму «Не убивай! Жизнь прекрасна», обсуждение рефератов).	2	-	2		Подготовка к семинару: просмотр фильма «Не убивай! Жизнь прекрасна».	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
3.	Реферат	-	-	-	3	Написание реферата	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

Все го	36	36	12	24	36	

7. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Основные этические концепции: этика долга, этика утилитаризма, этика самовыражения, этика релятивизма, этика гуманизма, этика объективизма.	Проблемная дискуссия	6
	Семинар: Основные этические тенденции на основе фильма «Как на небесах». Нравственные ценности религиозного сознания	Работа в группах: анализ поведения героев, проявления в их поступках определенных этических концепций.	2
2	Семинар: по фильму «Зачатие вне закона».	Дискуссия	2
3	Семинар: Насилие в защиту справедливости	Разбор конкретных проблемных ситуаций	2
4	Семинар: Непротивление злу насилием (слушание и обсуждение докладов).	Дискуссия	4
5	Семинар: человек и его сексуальность: развод, гомосексуализм, аборты, (слушание и обсуждение рефератов студентов)	Разбор конкретных ситуаций; обсуждение рефератов.	6
6	Семинар: отношение к окружающей среде (дискуссия по фильму «Не убивай! Жизнь прекрасна»)	Дискуссия	2
Итого (час.)			24
Итого (% от аудиторных занятий)			70%

8. Основное содержание программы

Раздел 1. Этика в контексте религиозного мировоззрения

1.1. Этика как наука. Место этики в системе наук и ее роль в человеческом социуме. Происхождение и значение термина. Этика как часть философии. Структура этики: дескриптивная этика, нормативная этика, специальная этика, метаэтика. Основные этапы формирования этики как науки. Связь с другими науками. Нравственность и мораль. Понятие об этических нормах.

1.2. Нравственные системы античности.

Понятие о естественном законе. Связь этики с эстетикой в эпоху средней античности. Этика Эпикура. Этика гедонизма. Евдемонизм. Этика стоицизма. Вклад в этику Сократа, Аристотеля и Платона.

1.3. Основные этические концепции.

Кант: этика долга, понятие о категорическом императиве. Этика утилитаризма: формирование, сущность и значение концепции. Этика релятивизма (ситуативная этика). Этика самовыражения. Переосмысление этики основоположниками гуманизма, I и II гуманистические манифесты. Эн Рэнд и этика объективизма.

Вопросы для проблемной дискуссии:

1. Категорический императив Канта с библейской позиции.
2. Тоталитарные режимы, утилитарная этика и этика долга – исторические факты и их анализ.
3. Ситуативная этика и абсолютизм.
4. Границы личной свободы с позиций Священного Писания.
5. Сильные и слабые стороны 1-го и 2-го манифеста гуманизма.
6. Альтруизм и этика объективизма в контексте евангельского учения.

1.4. Семинар: анализ поведения героев и проявление в их поступках основных этических тенденций; нравственные ценности религиозного сознания (по фильму «Как на небесах»).

План семинара: Аллюзии в названии фильма. Интенция автора. Фабула и сюжет. Библейские этические модели и главные герои. Мета-сюжет. Отражение в фильме современных этических тенденций и нравственных ценностей. Актуальные этические проблемы, нашедшие отражение в фильме. Выводы.

Вопросы для работы в группах:

1. Приведите один два примера того, как в поведении героев проявляются современные этические концепции: этика долга, этика утилитаризма, этика самовыражения, релятивная этика, этика гуманизма, этика объективизма.
2. Духовный портрет: основные черты личности Д. Дариуса. Приведите как минимум три примера, демонстрирующие сходство поведения Д. Дариуса и Христа. Приведите два примера, в которых поведение главного героя диссонирует с образом Христа.
3. Пастор Стиг. Духовный портрет: основные черты личности. Приведите три ситуации, изобличающие намерение автора отождествить образ пастора с образом Дьявола. Выразите свое отношение к подобной интенции. Приведите три аргумента, свидетельствующие, что в личности Стига были положительные черты.
4. Профанация святынь. Церковное здание – храм, синагога или родной дом? Что позволительно, а что не позволительно в церковном здании? Приведите аргументы.

Раздел 2. Христианская этика

2.1. Основные категории христианской этики.

Определение христианской этики. Структура христианской этики. Связь христианской этики с другими науками. Понятие об этических категориях. Понятие о нравственных христианских ценностях. Библейское понимание счастья. Сущность основных категорий христианской этики: любовь, вера, служение. Освящение и преобразование характера как основа индивидуальной этики христианина. Этика Ветхого и этика Нового Завета.

Естественный нравственный закон. Кажущиеся противоречия между этикой Ветхого и нового заветов. Понятие о нравственных абсолютах. Четыре основных уровня Декалога. Декалог и святилище. Декалог как основа нравственных ценностей христианства. Этические проблемы, с которыми столкнулась первоапостольская церковь.

Трудные вопросы современности как следствие утраты традиционных религиозных ценностей. Анализ статистических данных по разводам, абортам, гомосексуализму до и после сексуальной революции.

2.2. Семинар по фильму «Зачатие вне закона» (проблемная дискуссия).

Вопросы к фильму «Зачатие вне закона»:

1. Выразите свое отношение к фильму;
2. Обозначьте затронутые в фильме проблемы;
3. Выразите собственное отношение к данным проблемам в контексте Священного Писания;
4. Какие фрагменты Ветхого Завета можно использовать в поддержку открытий сделанных Петром Гаряевым?
5. Как данные открытия могут дестабилизировать супружеские отношения?

2.3. Семинар: Насилие в защиту справедливости.

Общая часть:

1. Насилие как этическая проблема.
2. Виды насилия.
3. Война как абсолютное зло.
4. Попытки богословского обоснования «справедливых войн».
5. Активный и пассивный метод реакции христианина на насилие.
6. Новозаветные тексты, поддерживающие пацифизм.

Анализ конкретных ситуаций:

1. Опыт Д. Забели.
2. Обсуждение развития идеологии справедливой войны в Германии накануне Второй мировой войны.
3. Обсуждение реакции Д. Бонхёффера.
4. Обсуждение последствий атомной бомбежки Хиросимы и Нагасаки.
5. Обсуждение современных ситуаций.

2.4. Семинар: Непротивление злу насилием (дискуссия).

Общая часть:

1. История развития концепции непротивления злу насилием.
2. Основные идеологи: Торо, М. Ганди, Л. Толстой, Д. Бонхёффер.
3. Основные постулаты данной концепции.
4. Отражение идеи непротивления злу насилием в Нагорной проповеди.

Обсуждение (по выбору) фрагментов фильма «Ганди» или «Лев Толстой».

Основные вопросы:

1. Прокомментируйте интенцию сценариста и режиссера.
2. С чем Вы согласны, а с чем не согласны в идеологии и реакции на зло главного героя фильма?
3. Какие факторы способствовали развитию концепции ненасилия в сознании героя?
4. Зависит ли успех применения данного подхода от конкретных исторических условий?

2.5. Семинар: человек и его сексуальность.

Болевые точки современности: развод, гомосексуализм, аборты (слушание и обсуждение рефератов студентов, разбор конкретных ситуаций).

Общая часть:

1. Развод и повторный брак – библейский взгляд.
2. Теология и типология семьи.
3. Библейское определение человека как образа Божьего, включающего и мужчину и женщину.
4. Влюбленность и любовь.
5. Гендерные роли.

Обсуждение статистических данных и комментариев психологов в отношении стабильности семьи, разводов в привязке к количеству сексуальных партнеров до брака, длительности периода ухаживания и супружескому «стажу». Экзегеза библейских текстов о разводе.

Гомосексуализм.

Общая часть:

1. История проблемы: языческие практики поклонения с элементами гомосексуальной активности.
2. Гомосексуализм как разновидность норм сексуального поведения в языческих странах в средней и поздней античности.
3. Анализ опорных библейских текстов.
4. Отношение к проблеме первых христиан. Отношение современных либеральных богословов.

Обсуждение: анализ четвертой и пятой заповеди в привязке к данной проблеме. Физиологические, психологические и социальные причины гомосексуального поведения. Анализ статистики о проблемах детей, воспитанных в гомосексуальных семьях. Этические выводы об отношении к проблеме и людям, приверженным гомосексуальным практикам в церкви и вне церкви.

Аборты.

Общая часть:

1. Проблема библейского обоснования.
2. История проблемы и христианская этика.
3. Анализ концептуального поля шестой заповеди.
4. Дидахе об абортах.
5. Проблема статуса плода.
6. Проблема конфликта сотрудников мед. учреждений на уровне профессиональных обязанностей и человеческой нравственности.
7. Виды абортот.

Обсуждение: проблема «утилизации» био-материалов, полученных в результате аборта. Аборт и проблема ущерба физическому и психологическому здоровью женщины. Аборт и проблема ответственности отцов. Церковь и отношение к абортам в случае угрозы жизни и здоровью матери. Церковь и отношение к аборту в случае изнасилования. Дестабилизация супружеских отношений в результате аборта. Обсуждение рефератов.

2.6. Эвтаназия.

История проблемы. Виды эвтаназии. Библейское обоснование отрицательного отношения к активной эвтаназии. Аргумент «качества жизни». Аргумент «гуманности». Вынужденная пассивная эвтаназия по причине финансовой несостоятельности пациентов как этическая проблема.

2.7. Семинар: отношение к окружающей среде.

Дискуссия по фильму «Жизнь прекрасна».

Общая часть:

1. Эко-этика и Библия.
2. Священное Писание и отношение к земле; отношение к животным и птицам; отношение к межвидовому скрещиванию.
3. Вегетарианство: мотивы и возможности.
4. Библейская эсхатология о восстановлении разрушенной грехом планеты.

Обсуждение причин конфликта сторонников вегетарианства с обществом и

производителями мясной продукции. Сильные и слабые стороны фильма. Проблема использования животных для опытов и тестирования. Обсуждение рефератов.

9. Требования к условиям реализации программы

9.1. Общесистемные требования к реализации программы

С целью успешной реализации программы студенты обеспечиваются индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), с использованием ресурсов вуза и ресурсов иных организаций:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- внутренняя библиотечная система и электронный каталог;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- Система управления учебным процессом Magellan;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

9.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Учебно-методическое обеспечение программы представляет собой комплект методических пособий по предмету «Христианская этика». Организационно-методические материалы (методические рекомендации) позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания программы, а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала. В качестве **основного учебного издания** используется учебник:

Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; ред. А. А. Гусейнов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 310 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Комплектация фонда основных печатных изданий происходит из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из вышеуказанных изданий, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих программу.

В качестве дополнительной литературы используются учебники и монографии:

1. Бонхёффер Д. Этика. Москва: ББИ, 2013. - 501 с.
2. Даума Й. Введение в христианскую этику. СПб.: Мирт, 2001. – 202 с.
3. Крук, Р. Основы христианской этики. М.: Триада, 2004. – 317 с.
4. Хейз, Р. Этика Нового Завета. ББИ, Москва, 2005.- 500 с.
5. Христианская этика. / А. А. Русаков, Б. А. Русаков. - СПб.: Библия для всех, 1996. - 125 с.
6. Христианская этика. / В. А. Попов. - СПб.: Библия для всех, 1999. - 172 с.
7. Christian ethics: an introduction / Ed. Bernard Hoose. - London: Cassel, 1999. - 337 p.

Источники электронной библиотечной системы:

1. Вышеславцев, Б.П. Этика преображенного эроса. Республика, М.: Директ-Медиа, 2008. – 367 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online».
2. Гуревич П.С. Этика. М.: Юнити-Дана, 2012. – 417 с. // ЭБС «Университетская библиотека Online».

В качестве вспомогательных источников информации используются **интернет-ресурсы** следующих образовательных порталов и сайтов:

Интернет-ресурсы:

Сайт «Этика»: <http://ethicscenter.ru/>

Этика на философском портале intencia.ru: <http://intencia.ru/FAQ-cat-20.html>

Этика и эстетика: <http://etika-estetika.ru/>

Библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>

Книги по философии: <http://sokratlib.ru/>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.3. Требования к материально-техническому обеспечению программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 10, Административно-учебный корпус с библиотекой)	Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест: парты, стулья; переносная магнитно-маркерная доска. Мультимедийная система: ноутбук, видеопроектор, звуковой пульт, dvd-плеер, звуковой усилитель, 2 пассивные колонки, радиосистема на 2 радиомикрофона	ОС Microsoft Windows 7 и ОС Microsoft Windows 8 - Microsoft IT Academy, соглашение № ИТА 236 от 04 сентября 2014 года (продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года); Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Компьютерный класс №1, Административно-учебный корпус с библиотекой)	Компьютерная мебель на 14 посадочных мест: компьютерные столы, стулья; системный блок в сборе PENTIUM-IV с выходом в Интернет (14 шт.), монитор (14 шт.), мышь (14 шт.), клавиатура (14 шт.), гарнитура (12 шт.); переносной видеопроектор, колонки, магнитно-маркерная доска	ОС Microsoft Windows 7 и ОС Microsoft Windows 8 - Microsoft IT Academy, соглашение № ИТА 236 от 04 сентября 2014 года (продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года); Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.
Помещение для хранения и	Мебель для	

профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 44, Административно-учебный корпус с библиотекой)	профилактического обслуживания учебного оборудования, стеллажи для его хранения	
--	---	--

10.1. Квалификация педагогических работников

Квалификация преподавателей должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

10.2. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней системы качества – СМК (система менеджмента качества) и на основании применения оценочных средств, включенных в программу и прошедших соответствующую экспертизу работников вуза, профиль деятельности которых соответствует профилю дисциплины «Христианская этика».

