



**Религиозная духовная образовательная организация
высшего образования «Заокский университет Церкви
Христиан-Адвентистов Седьмого Дня»**

Кафедра лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. зав. кафедрой лингвистики и
гуманитарно-социальных дисциплин

_____ С.Н. Ширяева

«17» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.02
ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика
(профиль: «Перевод и переводоведение»)**

п. Заокский Тульской обл.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки – «Перевод и переводоведение».

Рабочую программу разработал: кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин Религиозной духовной образовательной организации высшего образования «Заокский университет церкви христиан-адвентистов седьмого дня», Ляху В.С.

Рецензент:

(должность, ученая степень/звание при наличии, название организации, ФИО, подпись, печать организации – для внешних рецензентов)

Рабочая программа рассмотрена на заседании научно-методического совета кафедры педагогического образования и утверждена.

Протокол № _4_ от «_17_» мая 2023 г.

Председатель НМС _____
подпись

_____ фамилия, инициалы

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

1. Термины. Определения. Сокращения.

- ВСП – внеаудиторная самостоятельная работа
- ЗЕТ – зачетная единица (1 ЗЕТ – 36 академических часов)
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- УК – универсальные компетенции
- ОПОП – основная образовательная программа
- СМК – система менеджмента качества
- Университет – Религиозная духовная образовательная организация высшего образования «Заокский университет церкви христиан-адвентистов седьмого дня»
- ЭБС – внешние электронные библиотечные системы

2. Цель и задачи освоения программы

Исходя из общих целей ОПОП, задач христианского образования и духовно-нравственного воспитания, изучение предмета «Философии» призвано достичь следующих **целей**:

- Повысить общий уровень культуры мышления, необходимый выпускникам высшей школы;
- Помочь студентам в выработке способности непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ, а также в выработке собственного мировоззрения;
- Развить у студентов умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- Способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- Сформировать толерантное отношение к тем, кто имеет иную мировоззренческую позицию.

Обозначенные выше цели достигаются в процессе выполнения следующих конкретных **задач**:

Формирование у студентов представления о философии как специфической области знания;

Ознакомление студентов с основными философскими проблемами, которые волновали мыслителей на протяжении тысячелетий и которые составляли предмет философии как науки;

Знакомство студентов с основными философскими понятиями и категориями и умелое пользование ими;

Формирование у студентов представления о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе;

Формирование представления о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации;

Философское осмысление религии как неотъемлемой составляющей человеческого бытия, а также особенностей религиозного сознания современного человека и др.

Отмеченные выше цели и задачи соотносятся с общими целями и задачами ОПОП, а также с целями и задачами христианского образования. Они соотносятся также и с общекультурными и профессиональными компетенциями, которые студент должен обрести в процессе изучения данной дисциплины.

3. Нормативные основы разработки программы

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:-

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. N 969;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Учебного плана Университета по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Перевод и переводоведение»).

4. Место дисциплины в структуре основных образовательных программ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика реализуемых в университете

Учебная программа «Философия» реализуется в рамках базовой части образовательных программ и обязательна для освоения будущими педагогами. Являясь одним из основных предметов, призванных обеспечить методологию всей познавательной, практической и социальной деятельности, философия тесно связана с такими дисциплинами, как «История», «Христианская педагогика», «Наука и религия». Знакомство с ключевыми философскими понятиями и категориями, с основными философскими проблемами, школами и направлениями призвано помочь студентам в последующем освоении дисциплин профессионального цикла.

5. Требования к освоению программы в соответствии с ФГОС 45.03.02 Лингвистика

Соотнесение учебного курса с федеральным государственным стандартом по направлению подготовки «Лингвистика» позволяет конкретизировать базовые требования к освоению программы. Ниже приведены компетенции и индикаторы их достижения в соответствии с ее содержанием.

Код и наименование универсальной компетенции:	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1. Знает: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных и конфессиональных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: <ul style="list-style-type: none">– находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных и конфессиональных особенностях и традициях различных социальных групп;– диалектику вечных вопросов бытия и мышления, познания и науки, вопросов жизни и смерти, творчества и свободы;– культурный смысл и предназначение человека;– основные периоды развития мировой истории философии, историческую и культурную традицию отечественной философии;– основные тенденции, мотивы и направления развития западноевропейской и отечественной русской философии (программы идеализма и реализма, рационализма и

	<p>эмпиризма, феноменологии и герменевтики, теории коммуникативного разума, философии религии и философии искусственного интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – персоналии философов и видных представителей философской мысли европейской и российской культуры; – основы философских и этических учений античности, нового и новейшего времени; – философские методы и примы конструктивного взаимопонимания и общения с людьми; – современные теории социальной философии и исходные принципы организации социальной интеграции.
<p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, включая философские и этические учения.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, включая философские и этические учения критически и самостоятельно осуществлять анализ культурных событий окружающей действительности; – осуществлять культурно-историческую реконструкцию современной философской мысли; – использовать герменевтические методы и феноменологические приемы интерпретации практического саморазвития и взаимодействия с другими в условиях становления гражданского общества и правового государства; – стремиться к созданию ситуации взаимного понимания и уважения; – в целях успешного выполнения профессиональных задач формировать экзистенциальную стратегию выполнения намеченных жизненных проектов; – анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных философских школ и направлений; – критически интерпретировать положения современных философских направлений; – стремиться к созданию ситуации взаимного понимания и уважения; – в целях успешного выполнения профессиональных задач формировать экзистенциальную стратегию выполнения намеченных жизненных проектов.
<p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия навыками самостоятельно давать определение, приводить доказательства и опровержения; – навыками критического мышления; – элементарными навыками анализа философских первоисточников и приемам работы с ними;

особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами герменевтики как методологии интерпретации текстов, социокультурного поведения и социальных событий; – основными категориями бытия и сознания, познания, научной методологии, социальной философии и этики дискурса; – опытом прочтения философского текста.
---	--

6. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной деятельности	Всего часов
Лекции	18
Практические или семинарские занятия	36
Из них: занятия в интерактивной форме	36
Объем контактной работы	54
Внеаудиторная самостоятельная работа	54
Объем практической подготовки: дисциплина не ориентирована на практическую подготовку	-
Экзамен	36
Общая трудоемкость (час.)	144

7. Учебно-тематический план дисциплины «Философия»

№ п/п	Модули, разделы, темы	Распределение по формам обучения						Форма текущего контроля	Практическая подготовка	Формируемые компетенции
		Аудиторные занятия				ВСР				
		Всего	лекции	практические	В интерактивной форме	часы	форма			
1	Что есть философия	4	2	2	2	2			-	
	Предмет философии, структура философского знания, функции философии, картины мира	4	2	2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
2	История философии	20	6	14	14	14			-	
2.1	Философия Древнего Востока	2		2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
2.2	Античная философия	4	2	2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
2.3	Философия Средних веков и Возрождения	4	2	2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
2.4	Философия Нового времени	4	2	2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.

№ п/п	Модули, разделы, темы	Распределение по формам обучения						Форма текущего контроля	Практическая подготовка	Формируемые компетенции
		Аудиторные занятия				ВСР				
		Всего	лекции	практические	В интерактивной форме	часы	форма			
2.5	Немецкая классическая философия	4		2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
2.6	Современная философия Запада	2		2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
2.7	Отечественная философия	2		2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
3	Философия бытия	6	2	4	4	4			-	
3.1	Концепции бытия Системность бытия	4	2	2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
3.2	Движение, пространство, время и диалектика бытия	2		2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
4	Философия познания	6	2	4	4	4			-	
4.1	Сознание и познание. Сущность и природа познания	4	2	2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка	Участие в семинаре. Контрольная работа.	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.

№ п/п	Модули, разделы, темы	Распределение по формам обучения						Форма текущего контроля	Практическая подготовка	Формируемые компетенции
		Аудиторные занятия				ВСР				
		Всего	лекции	практические	В интерактивной форме	часы	форма			
							к семинару, контрольной работе	Экзамен		
4.2	Проблема истины в гносеологии	2		2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
5	Философия научного познания	6	2	4	4	4			-	
5.1	Научное и ненаучное познание. Методы и формы научного познания	4	2	2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
5.2	Философия науки и техники. Развитие науки	2		2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
6	Философия человека	6	2	4	4	4			-	
6.1	Происхождение и сущность человека. Человек, индивид, личность	4	2	2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
6.2	Человек и культура. Ценности и смысл человеческой жизни	2		2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
7	Социальная философия	6	2	4	4	6			-	

№ п/п	Модули, разделы, темы	Распределение по формам обучения						Форма текущего контроля	Практическая подготовка	Формируемые компетенции
		Аудиторные занятия				ВСР				
		Всего	лекции	практические	В интерактивной форме	часы	форма			
7.1	Структура общества	1	1				Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
7.2	Общество и история. Культура, цивилизация, формации	2		2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
7.3	Глобальные проблемы и будущее человечества	2		2	2	2	Работа с учебной литературой. Подготовка к семинару, контрольной работе	Участие в семинаре. Контрольная работа. Экзамен	-	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
8	Основы философии христианского образования	1	1			8			-	
8.1.	Основные проблемы					2	Изучение книги Дж.Найта «Философия и образование»	Отчет о чтении	-	УК-5.2. УК-5.3.
8.2.	Философия и образование					4	Изучение книги Дж.Найта «Философия и образование»	Отчет о чтении	-	УК-5.2. УК-5.3.
8.3.	Философия и христианское образование					2	Изучение книги Дж.Найта «Философия и образование»	Отчет о чтении	-	УК-5.2. УК-5.3.
9	Написание реферата					10	Выполнение задания	Проверка реферата	-	УК-5.2. УК-5.3.
	Всего:	54	18	36	36	54			-	

7. Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине

№ п/п	Наименование темы	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Предмет философии, структура философского знания, функции философии, картины мира	Семинар в диалоговом режиме	2
2	Философия Древнего Востока	Семинар в диалоговом режиме	2
3	Античная философия	Семинар в диалоговом режиме	2
4	Философия Средних веков и Возрождения	Семинар в диалоговом режиме	2
5	Философия Нового времени	Семинар в диалоговом режиме	2
6	Немецкая классическая философия	Семинар в диалоговом режиме	2
7	Современная философия Запада	Обсуждение в малых группах	2
8	Отечественная философия	Семинар в диалоговом режиме	2
9	Концепции бытия Системность бытия	Семинар в диалоговом режиме	2
10	Движение, пространство, время и диалектика бытия	Семинар в диалоговом режиме	2
11	Сознание и познание. Сущность и природа познания	Семинар в диалоговом режиме	2
12	Проблема истины в гносеологии	Семинар в диалоговом режиме	2
13	Научное и ненаучное познание. Методы и формы научного познания	Семинар в диалоговом режиме	2
14	Философия науки и техники. Развитие науки	Семинар в диалоговом режиме	2
15	Происхождение и сущность человека. Человек, индивид, личность	Семинар в диалоговом режиме	2
16	Человек и культура. Ценности и смысл человеческой жизни	Семинар в диалоговом режиме	2
17	Общество и история. Культура, цивилизация, формации	Семинар в диалоговом режиме	2
18	Глобальные проблемы и будущее человечества	Семинар в диалоговом режиме	2
Итого часов			36
Итого в %			67

8. Основное содержание программы

Раздел 1. Что есть философия

Общее понятие о философии. Специфика и структура философского знания. Краткая характеристика основных разделов философского знания. Место и роль философии в культуре. Связь философии с наукой, искусством, религией. Специфика историко-философского процесса. Философия и мировоззрение.

Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая, практическая и др. Определение понятия «картина мира». Структура философской, религиозной и научной картин мира. Содержание понятий философская, научная и религиозная картина мира. Философия и богословие: основные формы взаимосвязи.

Раздел 2. История философии

2.1 Философская мысль Древнего Востока

Философия Древнего Востока, ее культурно-исторические предпосылки. Возникновение и особенности Древнеиндийской философии: Веда, Бхагавадгита. Ортодоксальные (астика) философские школы: санхья, йога, веданта и др. Альтернативные (настика) философские системы: чарвака, джайнизм, буддизм. Древнекитайская философия. Онтология и этика даосизма. Антропология и этика конфуцианства. Легизм.

2.2 Античная философия

Этапы становления философского знания. Античная философия: основные условия и предпосылки возникновения. Особенности античной философии. Периодизация античной философии. Поиск первоосновы мира в античной философии. Философские воззрения Гераклита. Философская значимость воззрений Пифагора. Философия элеатов. Атомистическое учение Демокрита.

Основные положения философии Сократа. Метод Сократа. Сократовское учение о человеке. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека (Платон). Социальная утопия Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля.

Основные школы эллинистического периода античной философии: эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики. Универсальность античной философии, и ее место в историко-культурном развитии человечества.

2.3 Философия Средних веков и Возрождения

Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. Библия и ее философское значение. Библия как основной вероучительный источник христианства. Библия и особенности семитского религиозно-философского восприятия мира, Бога, человека.

Отличительные черты философии эпохи Возрождения, ее связь с культурой Античности и Средневековья. Гуманистическая философия Ренессанса и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия и диалектика Возрождения. Пантеизм и новая космология. Социально-политические учения Возрождения. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца.

2.4 Философия Нового времени

Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Философия эпохи Просвещения.

2.5 Немецкая классическая философия

Германия конца XVIII – начала XIX века. Иммануил Кант. Два периода творчества. «Докритический» период в творчестве Канта. Основные идеи «критического» периода. Новая картина познавательного процесса. Этика Канта. «Категорический императив». Историзм и диалектика Гегеля. Трактровка исторической закономерности. Система «абсолютного идеализма». Философия Людвиг Фейербаха. Анализ и критическая оценка его работы «Сущность христианства».

2.6 Современная западная философия

Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волунтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр).

Позитивизм и его исторические корни. О. Конт и начало позитивизма. Основные положения неопозитивизма. Постпозитивизм и критический рационализм. Содержание социально-философской концепции К. Поппера. Концепция исторической динамики научного знания Т. Куна. Аналитическая философия XX в.: Б. Рассел, Дж. Мур, Л. Витгенштейн. Философия религии. Философская герменевтика, ее основные идеи и исторические источники. Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, М. Хайдеггер. Философия эпохи постмодерна. Структурализм и постструктурализм.

2.7 Отечественная философия

Просветительская мысль в России, и попытки философского осмысления ее исторического пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Социально-философские воззрения революционно-демократического (М. Бакунин, Н. Чернышевский и др.) и либерального (П. Лавров, Н. Михайловский) народничества. Русская религиозная философия, и ее основные направления (В.С. Соловьев, Н.К. Бердяев, С.И. Булгаков, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский и др.)

Раздел 3. Онтология: философское учение о бытии

3.1 Концепции бытия и системность бытия

Категория бытия, ее смысл и специфика. Мир как совокупная реальность: единство природы и общества, материального мира и человеческого духа. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия.

Проблема субстанции: монизм, дуализм и плюрализм. Материалистический и идеалистический монизм. Представление о субстанции как первоначале и праматерии, его связь с уровнем развития естествознания.

Формирование научно-философского понятия материи и его методологическое значение. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.

3.2 Движение, пространство, время. Диалектика бытия

Понятие движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность движения. Движение и покой. Движение и развитие. Основные формы движения материи. Современная наука и проблема классификации форм движения. Единство материи и движения.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. Единство материи, пространства и времени в свете теории относительности.

Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Принципы, законы и категории диалектики как отражение универсальных связей бытия и ступени познания. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода

количества в качество, закон диалектического отрицания. Основные категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание, часть и целое, элементы и структура, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.

Раздел 4. Гносеология: философское учение о познании

4.1 Сознание и познание. Сущность и природа познания

Проблема сознания в философии. Генезис сознания. Понятие отражения. Развитие форм отражения в неживой и живой природе. Отражение и информация. Возникновение сознания и его общественная природа. Структура сознания и формы психической деятельности – чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление. Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание.

Познание как предмет философского анализа. Диалектика чувственного и рационального познания. Рационализм, эмпиризм, сенсуализм, скептицизм, агностицизм: исторический аспект. Соотношение знания и веры в процессе познания. Диалектика субъекта и объекта познания.

Познавательные способности человека. Познание и творчество. Познание и практика. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

4.2 Проблема истины в гносеологии

Проблема истины в философии и науке: объективность, абсолютность, относительность, конкретность. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие логическим законам, практика, верификация и фальсификация. Основные теории истины: корреспондентская, когерентная, конвенциалистская, прагматичная.

Раздел 5. Философия научного познания

1. Научное и ненаучное познание. Методы и формы научного познания

Научное познание. Наука как разновидность духовной культуры, ее отличия от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания. Этапы и уровни научного познания. Научное и вне-научное знание. Критерии научности. Вне-научные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое познание.

Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Их отличительные признаки. Формы теоретического и эмпирического познания. Представления о методах научного познания и их классификация. Частные, общенаучные и всеобщие методы научного познания. Методы эмпирического познания, методы теоретического познания, общелогические методы (индукция, дедукция). Формы научного познания. Специфика естественнонаучного и гуманитарного знания. Этика научного познания.

2. Развитие науки. Философия науки и техники

Наука в ее историческом развитии. Концепция «парадигм» научного знания Томаса Куна. Понятие о научной революции. Основные глобальные научные революции в истории человечества. Роль науки в жизни общества. Изменение содержания и характера труда человека в ходе развертывания научно-технического прогресса. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Сциентизм и анти-сциентизм.

Техника и попытки ее философского осмысления. Феномен техники в историческом контексте. Формы и пределы ее воздействия на человеческое бытие. Общественная обусловленность техники. Современные философские оценки феномена техники и научно-технического прогресса. «Римский клуб» и его роль в привлечении внимания к глобальным проблемам современности, связанным с научно-техническим прогрессом.

Раздел 6. Философия человека

10.4. Происхождение и сущность человека. Человек, индивид, личность

Природа, сущность и предназначение человека. Антропосоциогенез: основные

подходы в решении проблемы происхождения человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Многомерность человеческой природы. Единство биологического и социального, телесного и духовного в человеке.

Индивидуальное и социальное бытие человека. Понятие личности как объекта и субъекта общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма в современном обществе. Деятельная сущность человека. Творчество как высшая форма самореализации человека. Гуманистический идеал всестороннего развития человека.

10.5. Человек и культура. Ценности и смысл человеческой жизни

Человек и культура. Понятие культуры. Разнообразие культур. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления.

Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Социальная и биологическая продолжительность человеческой жизни, смерть и бессмертие. Само-ценность человека и смысл его жизни.

Раздел 7. Социальная философия

7.1 Структура общества

Социальная философия как теория и методология познания общества. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальные отношения. Основные теории происхождения общества.

Основы политической философии. Сущность государства. Типология государственных устройств. Основные функции государства. Гражданское общество и государство. Политические и правовые ценности.

7.2 Общество и история. Культура, цивилизация, формация

Современная философия истории. Философия истории о логике истории и ее смысле. Основные теории исторического развития. Теория циклического развития. Линейные, прогрессистские процессы. Концепция технологического детерминизма. Провиденциальная концепция истории. Осевой принцип. Теория постиндустриального общества.

Человек и история. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема кризиса, распада, взлета и упадка, становления, развития и умирания культур и цивилизаций. Россия в диалоге культур. «Русская идея». Идея исторического прогресса.

7.3 Глобальные проблемы и будущее человечества

Основные признаки глобализации. Социально-философское значение глобальных проблем современности. Классификация современных глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Демографические проблемы. Экологическая проблема. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Футурология и социальное прогнозирование: философский аспект.

8. Основы философии христианского образования

8.1. Основные проблемы

Зачем изучать философию образования. Соотношение философии и педагогики. Роль образования в обществе. Философские вопросы в педагогике: Метафизика. Эпистемология. Аксиология. Философские проблемы и цели педагогики, практическое воплощение.

8.2. Философия и педагогика

Традиционные теории философии и педагогика: идеализм, реализм, неосхоластика. Модернистские теории философии и педагогика: прагматизм, экзистенциализм. Современные теории педагогики: прогрессивизм, педагогика гуманизма в соотношении с

прогрессивизмом, эссенциализм, реконструктивизм, футуризм в соотношении с теорией реконструктивизма. Аналитическая философия.

8.3. Философия и христианское образование

Главный вопрос христианской педагогики. Христианский подход к философии. Христианский подход к педагогике: природа обучающегося и цель христианского образования, роль христианского педагога, наполнение образовательных программ, методология обучения, социальные функции христианского образования.

8.4. Социальные функции христианского образования

9. Требования к условиям реализации программы

9.1. Общесистемные требования к реализации программы

С целью успешной реализации программы студенты обеспечиваются индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), с использованием ресурсов вуза и ресурсов иных организаций:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- внутренняя библиотечная система и электронный каталог;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;

– Система управления учебным процессом Magellan;

– иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

9.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Учебно-методическое обеспечение программы представляет собой комплект пособий по предмету «Философия». Организационно-методические материалы (методические рекомендации) позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания программы, а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала. В качестве **основных учебных изданий** используются учебники, учебно-методические пособия:

Основная литература

1. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В.П. Кохановского. – 23-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2014.

2. Стоцкая Т.Г. Философия: Учебное пособие. Самара: СГАСУ, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>

Комплектация фонда основных печатных изданий происходит из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из вышеуказанных изданий, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих программу.

Дополнительная литература

1. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 3-е изд. – М.: Гардарики, 2012.

2. Очерк современной философии. / М. К. Мамардашвили. - СПб.: Азбука; СПб.: Азбука-Аттикус, 2012. - 606, [2] с.

3. История философии: учебник / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2014. - 278, [10] с. - (Основы наук).

4. Философия: учебник / ред. В. П. Кохановский. - 22-е изд. - М.: Кнорус, 2013. - 366, [2] с. -

(Бакалавриат).

5.Сочинения. / Ансельм Кентерберийский; Пер. с лат., послесловие и коммент. И. В. Купреевой. - М.: Канон, 1995. - 396 с. - (История христианской мысли в памятниках).

6.Философия религии: в русской метафизике XIX - начала XX века / К. М. Антонов. - М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2013. - 357, [3] с.

7. В начале было...: античный гностицизм в свидетельствах христианских апологетов / Е. В. Афонасин. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2002. - 365, [3] с. - (Б-ка христианской мысли: источники).

8. История философии: учеб. пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье; Пер. с англ. В. И. Кузнецова; Под ред. С. Б. Крымского. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 798, [2] с. - (Учебное пособие для вузов)

9.Философия религии: в русской метафизике XIX - начала XX века / К. М. Антонов. - М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2013. - 357, [3] с.

10.В начале было...: античный гностицизм в свидетельствах христианских апологетов / Е. В. Афонасин. - СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2002. - 365, [3] с. - (Б-ка христианской мысли: источники).

11.Philosophy and Education: An Introduction in Christian Perspective/George R. Knight – Andrews University Press, 1980. - 244 с.

Источники электронной библиотечной системы:

– Борисов, С.В. Основы философии: учебное пособие / С.В. Борисов. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540> (дата обращения: 15.04.2020).

– Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник: [12+] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> (дата обращения: 15.04.2020).

– Митина, Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234> (дата обращения: 15.04.2020).

– Ракитов А.И. Философия: Основные идеи и принципы. Москва: Директ-Медиа, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>

– Гусев Д.А. Курс лекций по философии. Москва: Директ-Медиа, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046>

– Философия: хрестоматия. Сост. Гуревич П.С. Москва: Директ-Медиа, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>

– Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Периодические издания

Журнал «Вопросы философии».

Интернет-ресурсы

philosophy.ru - портал "**Философия в России**". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.

intencia.ru - сайт "**Все о философии**". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.

anthropology.ru - "**Антропология**" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

ido.rudn.ru (Философия) - электронный учебник по курсу "Философия" (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования. Учебник рассчитан на всех тех, кто изучает философию в высших учебных заведениях Российской Федерации. По объему и характеру изложения структура текста учебника приближена к традиционным лекциям и семинарским занятиям в ВУЗе. (Читать на месте, скачать нельзя.) Плюс: Дополнительный материал (тематические подборки фрагментов из статей и книг) и Хрестоматия (подборки статей и книг по темам). philosophy.ru - Античная философия (логоидеограммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997.

Сайт цифровой библиотеки по философии

<http://www.filosof.historic.ru>

Много текстов по философии можно найти здесь:

<http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

Англоязычные:

Стэнфордская философская энциклопедия: <http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html>

Интернет-энциклопедия философии: <http://www.utm.edu/research/iep/>

Oxford companion to philosophy: <http://www.xrefer.com/entry.jsp?volid=48>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.3. Требования к материально-техническому обеспечению программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 10, Административно-учебный корпус с библиотекой)	Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест: парты, стулья; переносная магнитно-маркерная доска, пианино Yamaha. Мультимедийная система: ноутбук, видеопроектор, звуковой пульт, dvd-плеер, звуковой усилитель, 2 пассивные колонки, радиосистема на 2 радиомикрофона	ОС Microsoft Windows 7 и ОС Microsoft Windows 8 - Microsoft IT Academy, соглашение № ИТА 236 от 04 сентября 2014 года (продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года); Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.
Помещение для	Компьютерная мебель на 14	ОС Microsoft Windows 7

самостоятельной работы обучающихся (Компьютерный класс №1, Административно-учебный корпус с библиотекой)	посадочных мест: компьютерные столы, стулья; системный блок в сборе PENTIUM-IV с выходом в Интернет (14 шт.), монитор (14 шт.), мышь (14 шт.), клавиатура (14 шт.), гарнитура (12 шт.); переносной видеопроектор, колонки, магнитно-маркерная доска	и ОС Microsoft Windows 8 - Microsoft IT Academy, соглашение № ИТА 236 от 04 сентября 2014 года (продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года); Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 44, Административно-учебный корпус с библиотекой)	Мебель для профилактического обслуживания учебного оборудования, стеллажи для его хранения	

9.4. Квалификация педагогических работников

Квалификация преподавателей должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

9.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней системы качества – СМК (система менеджмента качества) и на основании применения оценочных средств, включенных в программу и прошедших соответствующую экспертизу работников вуза, профиль деятельности которых соответствует профилю дисциплины «Философия».