



**Религиозная духовная образовательная организация высшего
образования
«ЗАОКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЦЕРКВИ ХРИСТИАН-АДВЕНТИСТОВ
СЕДЬМОГО ДНЯ»**

Кафедра лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой лингвистики и
гуманитарно-социальных дисциплин
_____ С.Н. Ширяева

«__17__» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.05
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

**Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика
(профиль: «Перевод и переводоведение»)**

**п. Заокский Тульской обл.
2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки – «Перевод и переводоведение».

Рабочую программу разработал: старший преподаватель кафедры лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин Религиозной духовной образовательной организации высшего образования «Заокский университет Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня», Лобанов И. В.

Рецензент:

(должность, ученая степень/звание при наличии, название организации, ФИО, подпись, печать организации – для внешних рецензентов)

Рабочая программа рассмотрена на заседании научно-методического совета кафедры (наименование кафедры) и утверждена.

Протокол № __4__ от «__17__» ____мая____ 2023 г.

Председатель НМС _____
подпись

фамилия, инициалы

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована и одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

1.Термины. Определения. Сокращения.

ВО – высшее образование
ВСП – внеаудиторная самостоятельная работа
ГОСТ – государственный общероссийский стандарт
ЗЕТ - зачетная единица (1 ЗЕТ –36 академических часов)
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
РПД – рабочая программа дисциплины
УК – универсальные компетенции
Университет, ВУЗ - Религиозная духовная образовательная организация высшего образования «Заокский университет Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня»
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ЭБС – внешние электронные библиотечные системы
Значение термина «студент» в данной программе эквивалентно термину «обучающийся».
Значение терминов «предмет» и «курс» эквивалентно термину «дисциплина».

2. Цель и задачи освоения программы

Цель – формирование у студентов общего представления о лингвистике как науке.

Задачи:

- изучить основные термины и понятия языкознания;
- изучить основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования в русском и английском языках;
- познакомиться с трудами ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- познакомиться с актуальными направлениями исследований лингвистической науки;
- изучить принципы анализа языковых единиц различных уровней;
- развить навыки сопоставительного анализа языковых явлений.

3. Нормативные основы разработки программы

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Учебного плана Университета по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Перевод и переводоведение»).

4. Место учебного курса в структуре основных образовательных программ

Учебная программа «Русский язык и культура речи» реализуется в рамках базовой части образовательных программ и обязательна для освоения будущими лингвистами. Предполагает междисциплинарные связи с курсами, направленными на изучение базовых дисциплин, таких как: «Иностранный язык (английский язык)», «Практическая фонетика английского языка». Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Основы теории английского языка», «Теория перевода английского языка», «Иностранный язык (немецкий язык)», «Практическая грамматика английского языка».

5. Требования к освоению программы в соответствии с ФГОС 45.03.02

Соотнесение учебного курса с федеральным государственным стандартом по направлению подготовки подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки – «Перевод и переводоведение» позволяет конкретизировать базовые требования к освоению программы. Ниже приведены компетенции и индикаторы их достижения в соответствии с ее содержанием.

Код и наименование универсальной компетенции: ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
ОПК-1.1. Знает: фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические явления изучаемого языка.	Знает: – базовые термины и понятия теоретической и прикладной лингвистики; – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования в русском и английском языке; – актуальные направления исследований в области лингвистики.
ОПК-1.2. Умеет: использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на изучаемом языке, выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка	Умеет: – дифференцировать и грамотно объяснять научные понятия лингвистики; – иллюстрировать основные понятия лингвистики примерами из различных языков; – использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач; – структурировать и интегрировать знания из различных областей лингвистической науки и обладать

	способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.
ОПК-1.3. Владеет: языковыми формами и структурами, стратегиями устного и письменного общения.	Владеет: – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и английского языка, их функциональных разновидностей; – понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики; – навыками анализа фонетических, лексических, грамматических явлений русского и английского языка.

6. Методика обучения по программе

6.1. Деятельность преподавателя в ходе реализации программы

В ходе реализации учебной программы преподаватель проводит занятия следующих видов:

- преподавание лекций, предусматривающее преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Лекции составляют основу теоретической подготовки слушателей и имеют цель передачи систематизированных основ научных знаний; стимулируют активную познавательную деятельность обучаемых, способствуют формированию их логического мышления.
- Проведение занятий семинарского типа: семинаров, которые предполагают углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы над учебной литературой.
- Проведение занятий в интерактивной форме основанных на коммуникации обучающихся и преподавателя; предполагают взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися. Ключевым методом в этом случае выступает взаимообучение студентов, в ходе которого они приобретают навыки публичного выступления, обмена информацией и мнениями в группе.
- Проведение практических занятий, имеющих целью применение теоретических знаний на практике, выработку умений и навыков.

Отбор содержания и организации занятий по программе происходит с опорой на следующие принципы:

- Научности: содержание программы опирается на достижения науки (научно-достоверное знание).
- Систематичности и последовательности: изложение учебного материала проводится по системе и логике, которые заложены в учебной программе.
- Связи теории с практикой. Предполагает передачу теоретических знаний, необходимых для достижения поставленных перед программой задач.
- Наглядности. Словесно-образная наглядность, графическая, изобразительная, аудиовизуальная наглядность облегчает процесс усвоения знаний.
- Сознательности, активности и ответственности студентов: предполагает формирование мотивации обучения у студентов.

- Совместной деятельности: подразумевает сотрудничество, взаимопонимание, взаимное уважение субъектов образовательного процесса.
- Профессиональной направленности обучения: ориентации программы на формирование профессиональных компетенций студентов.
- Гуманизации образования, проявляющегося в воспитании ценностного отношения к педагогической профессии, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути развития способностей к педагогической деятельности.

Каждое теоретическое занятие включает в себя следующие этапы:

- вводная беседа;
- повторение предыдущего материала;
- передача и закрепление (либо практическое применение) новых знаний;
- планирование целей следующего занятия.

Технологии, используемые на занятиях:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология развивающего обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология кооперативного обучения
- Технология рефлексивного обучения

Основные методы и приемы, используемые на занятиях:

- беседа, диалог, объяснение, разъяснение;
- работа с учебной литературой, нормативно-правовыми актами и документацией в сфере образования;
- формулировка верных утверждений, поиск неверных ответов;
- анализ и обсуждение занятий, массовых мероприятий;
- сбор и анализ информации;
- доказательство и опровержение фактов.

Формы информационно-познавательной деятельности:

- рассказ;
- просмотр видеороликов, презентаций.
- Консультации обучающихся проводятся для оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала и носят индивидуальный характер.

6.2. Деятельность студентов в ходе реализации программы

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на занятиях, и служит для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим занятиям. Самостоятельная работа студентов предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям; выполнение индивидуальных заданий по поручению преподавателя; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания курса; работу по поиску и анализу информации, её интерпретации и презентации.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с учебно-тематическим планом. Типовые задания для самостоятельной работы ориентированы на формирование у студентов навыков саморазвития и самоорганизации. Темы для самостоятельной работы отражают актуальные проблемы педагогической науки и практики и определяются учебно-тематическим планом на основании пройденных тем.

Формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания программы;
- работа со словарями и справочной литературой, учебными пособиями, журналами и педагогическими изданиями;

- написание конспектов;
- подготовка к участию в диалогических формах занятий (дискуссии, проблемные обсуждения, учебные конференции, деловые игры и т.п.);
- проведение мини-исследований;
- выполнение творческих заданий.

7. Объем и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной деятельности	Всего часов
Практические или семинарские занятия	72
Из них: занятия в интерактивной форме	46
Объем контактной работы	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	90
Объем практической подготовки: дисциплина частично ориентирована на практическую подготовку	36
Экзамен	54
Общая трудоемкость (час.)	252

8. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Разделы, темы	Аудиторные занятия			ВСР		Практ.подг.	Форм. компет.
		Всего	Лекции	Семинарск. и Практическ.	Часы	Форма		
1.	Лингвистика как наука	34	8	10	16			
1.1.	Общие сведения о лингвистике	5	2	-	3	Работа с нормативно-правовой документацией и учебной литературой	-	ОПК-1.1.
1.2.	Отрасли языкознания. Разделы лингвистики	7	-	4	3	Работа с учебной литературой и словарями	2	ОПК-1.1.
1.3.	Место лингвистики в	5	2	-	3	Работа с учебной		ОПК-1.1.

	системе современного научного знания. Связь лингвистики с другими науками					литературой	-	
1.4	Лингвистические методы	9	-	6	3	Работа с учебной литературой	4	ОПК-1.1.
1.5	Из истории языкознания	8	4	-	4	Работа с учебной литературой	-	ОПК-1.1.
2.	Природа и сущность языка	34	6	3	25			
2.1.	Определение языка. Природа языка	6	1	-	5	Работа с учебной литературой	-	ОПК-1.2.
2.2.	Функции языка	8	-	3	5	Работа с учебной литературой и раздаточным материалом	2	ОПК-1.2.
2.3.	Язык и мышление	7	2	-	5	Работа с учебной литературой и раздаточным материалом	-	ОПК-1.2.
2.4.	Язык и речь	7	2	-	5	Работа с учебной литературой и раздаточным материалом	-	ОПК-1.2.
2.5.	Язык как система знаков	6	1	-	5	Работа с учебной литературой	-	ОПК-1.2.
3.	Развитие и функционирование языка	61	10	15	36			
3.1.	Теории происхождения языка	7	-	3	4	Работа с учебной литературой	1	ОПК-1.2.
3.2.	Законы развития языка	7	3	-	4	Работа с учебной литературой	-	ОПК-1.2.
3.3.	Территориальная дифференциация языка	8	-	4	4	Прослушивание речевых образцов на видео- и аудио-записях	2	ОПК-1.2.
3.4.	Социальная дифференциация языка	6	2	-	4	Работа с учебной литературой	-	ОПК-1.2.
3.5.	Индивидуальная дифференциация языка	6	2	-	4	Работа с учебной литературой	-	ОПК-1.2.
3.6.	Языковая ситуация	6	2	-	4	Работа с учебной литературой	-	ОПК-1.2.
3.7.	Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе	8	-	4	4	Работа с учебной литературой	4	ОПК-1.2.
3.8.	Возникновение и развитие письма	5	1	-	4	Работа с учебной литературой и раздаточным материалом	-	ОПК-1.2.
3.9.	Классификация систем письменности	8	-	4	4	Работа с учебной литературой и раздаточным	4	ОПК-1.2.

						материалом		
4.	Языки мира	16	4	6	6			
4.1.	Генеалогическая классификация языков	6	4	-	2	Работа с учебной литературой	-	ОПК-1.1.
4.2.	Типологическая классификация языков	5	-	3	2	Работа с учебной литературой	2	ОПК-1.1.
4.3.	Ареальная классификация языков	5	-	3	2	Работа с учебной литературой и раздаточным материалом	2	ОПК-1.1.
5.	Система и структура языка	52	8	36	7			
5.1.	Структура языка. Уровни структуры языка	5	4	-	1	Работа с учебной литературой	-	ОПК-1.3.
5.2.	Фонетика и фонология	3	-	2	1	Работа с учебной литературой	-	ОПК-1.3.
5.3.	Морфемика. Словообразование	7	-	6	1	Работа с учебной литературой	2	ОПК-1.3.
5.4.	Лексикология	16	-	15	1	Работа с учебной литературой и справочной литературой	8	ОПК-1.3.
5.5.	Морфология	5	-	4	1	Работа с учебной литературой	-	ОПК-1.3.
5.6.	Синтаксис	11	-	10	1	Работа с учебной литературой	3	ОПК-1.3.
5.7.	Исторические изменения внутренней структуры языка	5	4	-	1	Работа с учебной литературой	-	ОПК-1.3.
4. Подготовка к экзамену		54	-	-	-	Работа с учебной литературой	-	ОПК-1.3.
5.	Итоговая аттестация: экзамен	2	-	1	-	-		ОПК-1
Всего		252	36	72	90	-	36	-

9. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1.	Общие сведения о лингвистике	Лекция с элементами интерактивной беседы	2
2.	Отрасли языкознания. Разделы лингвистики	Работа в мини-группах	2
3.	Место лингвистики в системе современного научного знания. Связь лингвистики с другими науками	Круглый стол	2

4.	Определение языка. Природа языка	Лекция с элементами интерактивной беседы, Кейсы	2
5.	Функции языка	Ролевая игра	2
6.	Язык и речь	Кейсы	2
7.	Язык как система знаков	Кейсы	2
8.	Теории происхождения языка	Круглый стол	2
9.	Законы развития языка	Кейсы	2
10.	Территориальная дифференциация языка	Кейсы	2
11.	Социальная дифференциация языка	Кейсы	2
12.	Индивидуальная дифференциация языка	Работа в группах	2
13.	Языковая ситуация	Кейсы	2
14.	Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе	Ролевая игра	2
15.	Возникновение и развитие письма	Кейсы	2
16.	Классификация систем письменности	Кейсы	2
17.	Генеалогическая классификация языков	Посещение Фестиваля языков, работа в группах	2
18.	Фонетика и фонология	Лекция с элементами интерактивной беседы, работа в группах, кейсы	2
19.	Морфемика. Словообразование	Лекция с элементами интерактивной беседы, работа в группах, кейсы	2
20.	Лексикология	Лекция с элементами интерактивной беседы, работа в группах, кейсы	2
21.	Морфология	Лекция с элементами интерактивной беседы, работа в группах, кейсы	2
22.	Синтаксис	Лекция с элементами интерактивной беседы, работа в группах, кейсы	2
23.	Исторические изменения внутренней структуры языка	Кейсы	2
Итого (час.)			46
Процент от общего количества аудиторных занятий			18%

10. Основное содержание программы

Раздел I. Лингвистика как наука

10.1. Лингвистика как наука

Общие сведения о лингвистике. Лингвистика как составная часть филологии.

Предмет и объект языкознания. Задачи лингвистического исследования.

10.2. Отрасли языкознания

Структура современного знания о языке. Отрасли языкознания. Языкознание общее и частное. Теоретическая и прикладная лингвистика. Синхроническое и диахроническое языкознание. Внешняя и внутренняя лингвистика. Разделы внутренней лингвистики.

10.3. Место лингвистики в системе современного научного знания

Языкознание как гуманитарная дисциплина. Место лингвистики в системе современного научного знания. Язык как универсальный инструмент научного познания. Связь языкознания с гуманитарными науками: литературоведением, философией, логикой, историей, археологией, этнографией, антропологией, социологией, психологией, семиотикой, герменевтикой. Связь языковедения с естественно-математическими науками: математикой, физикой, биологией, медициной, психиатрией.

10.4. Лингвистические методы

Понятие лингвистического метода. Описательный метод в лингвистике. Таксономический метод. Сравнительно-исторический и историко-сравнительный метод языкознания. Сопоставительный метод в языкознании. Социолингвистические методы. Количественный метод в языкознании.

10.5. Из истории языкознания

Развитие языкознания с древних времен до XVIII века. Развитие языкознания в XIX и XX вв.

Раздел II. Природа и сущность языка

10.6. Определение языка. Природа языка

Язык как единство идеального и материального, биологического и психического, общественного и индивидуального.

10.7. Функции языка

Функции языка: коммуникативная, аккумулятивная, когнитивная, мыслеформирующая, номинативная, экспрессивная, эстетическая, волюнтативная.

10.8. Язык и мышление

Мышление как высшая форма отражения действительности. Проблема соотношения языка и мышления в истории языкознания. Единство языка и мышления. Язык как средство формирования и выражения мысли. Дифференциальные признаки языка и мышления.

10.9. Язык и речь

Разграничение понятий «язык» и «речь». Единицы языка и речи. Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Речевая деятельность. Психофизиологические основы речевой деятельности. Этапы порождения речевого высказывания: ориентировка, планирование, реализация, контроль. Виды речевой деятельности: аудирование, письмо, чтение, говорение.

10.10. Язык как система знаков

Понятие знака. Свойства знака. Отражение в языке свойств знаков. Универсальность языка как знаковой системы.

Раздел III. Развитие и функционирование языка

10.11. Теории происхождения языка

Проблема происхождения языка. Основные теории происхождения языка. Логосическая теория происхождения языка. Теория звукоподражания. Теория междометий. Теория «трудовых выкриков». Теория социального договора. Трудовая теория.

10.12. Законы развития языка

Внешние законы развития языка: интеграция и дифференциация. Внутренние законы языкового развития: закон экономии, закон аналогии, закон позиционного варьирования звуков, закон компенсационного развития, закон абстрагирования элементов языковой структуры. Антиномичность языковых законов.

10.13. Территориальная дифференциация языка

Причины территориальной дифференциации. Говор и диалект как основные формы территориальной дифференциации. Литературный язык и диалект. Основные фонетические, лексические и грамматические признаки диалектов в русском языке. Диалекты английского языка.

10.14. Социальная дифференциация языка

Отражение в языке общественного процесса дифференциации. Формы проявления социальной дифференциации языка. Специальная лексика: профессионализмы, термины. Жаргон, сленг, арго.

10.15. Индивидуальная дифференциация языка

Индивидуальный характер речи. Понятие идиолекта. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

10.16. Языковая ситуация

Понятие языковой ситуации. Монокомпонентные и поликомпонентные языковые ситуации. Диглоссия и билингвизм как виды сложных языковых ситуаций. Языковая ситуация в России и англоязычных странах.

10.17. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе

Понятие языковой политики. Основные направления языковой политики. Актуальные проблемы языковой политики России на современном этапе. Регулирование использования языка в Англии и США.

10.18. Возникновение и развитие письма

Причины появления письменности. Роль письма в современном мире. Понятие письменности (узкое и широкое понимание). Этапы развития письменности: пиктография, идеография, фонография

10.19. Классификация систем письменности

Понятие алфавита. Появление алфавита. Основные виды алфавитов в современном мире (латиница, кириллица, арабский, индийский). Понятие графики. Основные принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация.

Раздел IV. Языки мира

10.20. Языки мира. Характеристика языков по степени распространенности. Мировые и международные языки. Мертвые языки. Искусственные языки. Характеристика языков по степени изученности, по наличию/отсутствию письменной формы. Ареальная классификация языков.

10.21. Генеалогическая классификация языков

Принципы генеалогической классификации. Основные понятия: языковая семья, группа языков, подгруппа. Основные языковые семьи, их группы.

10.22. Типологическая классификация языков

Принципы типологической классификации. Флективные, агглютинативные, корневые, полисинтетические языки. Языки синтетического и аналитического строя. Место русского и английского языков в типологической классификации языков.

Раздел V. Система и структура языка

10.23. Структура языка. Уровни структуры языка

Система языка. Структура языка. Языковые уровни (фонетический, морфемный, лексический, синтаксический). Единицы языковых уровней.

10.24. Фонетика и фонология

Фонетика как учение о звуковом строе языка. Звук как минимальная единица речи. Акустическая и анатомо-физиологическая характеристика звука. Устройство и работа артикуляционного аппарата. Фазы артикуляции. Фонология как учение о функциональной нагрузке фонетических средств языка. Понятие фонемы. Система фонем. Характеристика гласных и согласных фонем в русском и английском языках. Ударение, его виды: словесное, синтагматическое, логическое, фразовое. Свободное и связанное, постоянное (неподвижное) и непостоянное (подвижное) ударение. Особенности ударения в русском и английском языках. Функции словесного ударения. Интонация. Элементы и функции интонации.

10.25. Морфемика. Словообразование

Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные. Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Основные способы словообразования. Морфологический способ словообразования, его типы: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, безаффиксный. Лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы образования слов.

10.26. Лексика и фразеология

Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, фразеология, ономастика, этимология, лексикография. Слово как основная значимая единица языка. Значение и форма слова. Типы значений слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Словарный состав языка. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения сферы употребления. Системные отношения в словаре. Виды отношений в словарном составе языка: синонимия, омонимия, антонимия.

Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы как устойчивые сочетания слов. Признаки фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов. Фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания. Фразеологические выражения. Источники фразеологизмов.

Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.

10.27. Морфология

Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи.

Принципы классификации частей речи: лексический, морфологический, синтаксический. Система частей речи в русском и английском языках. Понятие грамматической категории. Основные грамматические категории. Способы выражения грамматических категорий.

10.28. Синтаксис

Синтаксис как учение о словосочетании, предложении. Основные синтаксические единицы. Словосочетание, его виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Предложение, его основные признаки. Грамматическая основа предложения. Члены предложения: главные и второстепенные. Структурные типы предложений.

10.29. Исторические изменения внутренней структуры языка

Причины изменений в языке. Изменения в фонетике, лексике, грамматическом строе языка.

10.30. Обобщение материала, подготовка к экзамену

10.31. Итоговая аттестация: экзамен

11. Требования к условиям реализации программы

11.1. Общесистемные требования к реализации программы

С целью успешной реализации программы студенты обеспечиваются индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), с использованием ресурсов вуза и ресурсов иных организаций:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- внутренняя библиотечная система и электронный каталог;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- Система управления учебным процессом Magellan;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

11.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Учебно-методическое обеспечение программы представляет собой комплект пособий по предмету «Основы языкознания». Организационно-методические материалы (методические рекомендации) позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания программы, а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала. В качестве **основных учебных изданий** используются учебники, учебно-методические пособия:

Введение в языкознание: учебник для вузов / В. Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013, 2015. - 679, [9] с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Комплектация фонда печатных изданий происходит из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из вышеуказанных изданий, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих программу.

Источники электронной библиотечной системы:

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр "Академия", 2004. 367 с. -

- (Высшее профессиональное образование).
2. Бельдиян В. М., Хромов С. С. Языкознание: учебно-практическое пособие. М., 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930&sr=1>.
 3. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>
 4. Введение в языкознание: учеб. пособие для педагогических вузов / Т. И. Вендина. - М.: Высшая школа, 2003. - 288 с.
 5. Общее языкознание: учеб. пособие / А. А. Гируцкий. - 3-е изд., стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 304 с.
 6. Теория языкознания: учеб. пособие / В. А. Гречко. - М.: Высшая школа, 2003. - 375 с.
 7. Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций. М., 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884&sr=1>
 8. Панов М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Т. 2. М., 2007. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=73334.
 9. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700>
 10. Теория языка: учебное пособие / А. Т. Хроленко; Под ред. проф. В.Д. Бондалетова. - М.: Флинта, Наука, 2004. - 509 с.
 11. Большой фразеологический словарь русского языка / Отв. ред. В.Н. Телия. М., 2009.
 12. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. М., 2009.
 13. Дубровина К.И. Энциклопедический словарь библейских фразеологизмов. М., 2010.
 14. Лазуткина Е.М. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка. М., 2012.
 15. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Толковый словарь современного русского языка. М., 2011.
 16. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. М., 2010.
 17. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. М., 2010.
 18. Резниченко И.Л. Современный словарь русского языка. Ударения. Произношение. Орфоэпический. М., 2010.
 19. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов / К. С. Горбачевич. М., 2012.
 20. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 1983.
 21. Современный словарь иностранных слов: свыше 70000 слов и выражений. Толкование значений. Происхождение. Употребление / Л. П. Крысин. М.: АСТ-Пресс, 2012.
 22. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985.
 23. Журнал «Вопросы филологии».
 24. Реферативный журнал. Серия 6. Языкознание. URL: <http://biblioclub.ru>.

В качестве вспомогательных источников информации используются **интернет-ресурсы** следующих образовательных порталов и сайтов:

Интернет-ресурсы:

Федеральные порталы и сайты:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Нормативно-правовой портал «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://fcior.edu.ru/>

4. <http://ruscorpora.ru/index.html> - Национальный корпус русского языка
5. <http://rusgram.narod.ru/index1.html> - Русская грамматика - 80
6. <http://kls.ksu.ru/index.php> - Сайт Казанской лингвистической школы
7. <http://www.peoples.org.ru/> - Языки народов России в Интернет
8. <http://linguists.narod.ru/index.html> - Ресурсы для переводчиков и лингвистов
9. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/> - Лингвистический энциклопедический словарь
10. http://www.200stran.ru/maps_group11_item316.html - Лингвистическая карта Европы.
11. <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm> - Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник.

Российские образовательные сетевые сообщества:

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ**. <http://www.gramota.ru/>
2. Русский язык в мире. <http://www.about-russian-language.com>
3. Культура письменной речи. <http://www.gramma.ru>
4. Русская грамматика. <http://rusgram.narod.ru/>
5. Ка это по-русски? <http://rus slang.narod.ru/>
6. Портфель для словесника. www.slovesnik.ru
7. Русский филологический портал. www.philology.ru
8. Справочник по правописанию и стилистике. <http://rosental.virtbox.ru/>
9. Словари. www.slovari.ru/lang/ru/
10. Словари русского языка для литературных занятий. <http://www.rhymes.amlab.ru>
11. Словарь сокращений русского языка. <http://www.sokr.ru/>
12. Словарь паронимов русского языка. paronimov.slovaronline.com/
13. Справочная служба русского языка. <http://www.rusyaz.ru/>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11.3. Требования к материально-техническому обеспечению программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 203, Учебный корпус)	Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест: парты, стулья; магнитно-маркерная доска; ноутбук, колонки, переносной видеопроектор.	ОС Microsoft Windows 7 и ОС Microsoft Windows 8 - Microsoft IT Academy, соглашение № ИТА 236 от 04 сентября 2014 года (продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года); Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная мебель на 14 посадочных мест:	ОС Microsoft Windows 7 и ОС Microsoft Windows 8 -

обучающихся (Компьютерный класс №1, Административно-учебный корпус с библиотекой)	компьютерные столы, стулья; системный блок в сборе PENTIUM-IV с выходом в Интернет (14 шт.), монитор (14 шт.), мышь (14 шт.), клавиатура (14 шт.), гарнитура (12 шт.); переносной видеопроектор, колонки, магнитно-маркерная доска	Microsoft IT Academy, соглашение № ИТА 236 от 04 сентября 2014 года (продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года); Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 44, Административно- учебный корпус с библиотекой)	Мебель для профилактического обслуживания учебного оборудования, стеллажи для его хранения	

11.4. Квалификация педагогических работников

Квалификация преподавателей должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Научная специальность преподавателя должна соответствовать научной специальности.

11.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней системы качества – СМК (система менеджмента качества) и на основании применения оценочных средств, включенных в программу и прошедших соответствующую экспертизу работников вуза, профиль деятельности которых соответствует профилю дисциплины «Основы языкознания».