



**Религиозная духовная образовательная организация  
высшего образования «Заокский университет Церкви  
Христиан-Адвентистов Седьмого Дня»**

**Кафедра лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. зав. кафедрой лингвистики и  
гуманитарно-социальных дисциплин

\_\_\_\_\_ С.Н. Ширяева

«17» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. Б.13 ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки:**

**45.03.02 Лингвистика**

**(профиль: «Перевод и переводоведение»)**

**п. Заокский Тульской обл.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки – «Перевод и переводоведение».

Рабочую программу разработала: к. п. б., преподаватель кафедры лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин Религиозной духовной образовательной организации высшего образования «Заокский университет церкви христиан-адвентистов седьмого дня», Щеглова Н. И.

Рецензент:

---

---

(должность, ученая степень/звание при наличии, название организации, ФИО, подпись, печать организации – для внешних рецензентов)

Рабочая программа рассмотрена на заседании научно-методического совета кафедры лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин и утверждена.

Протокол № \_\_4\_\_ от «\_\_17\_\_» \_\_мая\_\_ 2023г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_   
фамилия, инициалы

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа актуализирована и одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована и одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована и одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## **Термины. Определения. Сокращения**

ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа

ЗЕТ – зачетная единица (1 ЗЕТ – 36 академических часов)

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональные компетенции

РПД – рабочая программа дисциплины

СМК – система менеджмента качества

Университет – Религиозная духовная образовательная организация высшего образования «Заокский университет церкви христиан-адвентистов седьмого дня»

ФОС – фонд оценочных средств

ЭБС – внешние электронные библиотечные системы

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Исходя из общих целей ОПОП, задач христианского образования и духовно-нравственного воспитания, предмет «Древние языки и культуры» призван достичь следующих целей:

1. Повышение общей культуры учащихся, чему способствует знакомство с основами культуры древнего Рима;
2. Поскольку латинский язык обеспечил рекордное количество заимствований в большинстве европейских языков не только на уровне лексем, но и морфем, одной из целей изучения данной дисциплины является углубление знаний родного языка;
3. Закладывание базы профессиональной подготовки студентов путем освоения собственно-латинской лингвистической (медицинской, юридической и т. д.) терминологии;
4. Развитие общекультурного уровня студентов, благодаря изучению пословиц и крылатых выражений, знакомство с оригинальными текстами и основными культурными достижениями греческой и римской цивилизаций позволит более глубоко проникнуть в античную культуру;

5. Развитие аналитических способностей в силу флективной природы латинского языка.

### **Задачи освоения дисциплины**

Обозначенные выше цели достигаются в процессе выполнения следующих конкретных задач:

1. Знакомство с основами фонетики и графики латинского языка;
2. Формирование навыка беглого чтения латинских текстов;
3. Знание глагольных и субстантивных парадигм, а также других аспектов латинской грамматики;
4. Развитие умения интегрировать лексический и грамматический материал для успешного выполнения перевода оригинальных текстов;
5. Наращивание лексического запаса;
6. Знакомство с основными вехами культурного развития Римской империи.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Курс «Древние языки и культуры» (Б1.Б.13) входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Предмет связан с такими дисциплинами, как «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи», «Основы теории английского языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

## **3. Нормативные ссылки**

Рабочая программа по дисциплине «Древние языки и культуры» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Учебного плана Религиозной духовной образовательной организации высшего образования «Заокский университет Церкви Христиан-Адвентистов Седьмого Дня» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль: «Перевод и переводоведение»).

#### 4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

<b>Код и наименование профессиональной компетенции:</b>  <b>ОПК-1.</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
<b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает</b> фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические явления изучаемого языка.	<b>Знает:</b> основы грамматики субстантивов 1-го и 2-го склонения и глаголов в индикативе и императиве, а также лексику в объеме ста пятидесяти словарных единиц;
<b>ОПК-1.2.</b> <b>Умеет</b> использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на изучаемом языке, выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка	<b>Умеет:</b> Выполнять перевод текста с латинского языка на русский и осуществлять подробный морфологический анализ глагольных и субстантивных форм;
<b>ОПК-1.3.</b> <b>Владеет</b> языковыми формами и структурами, стратегиями устного и письменного общения	<b>Владеет:</b> навыками чтения и техникой перевода с латинского языка на русский.
<b>ПК-6</b> Способен осуществлять письменный и устный перевод в сфере религиозной коммуникации.	
<b>ПК-6.1.</b> <b>Знает</b> специфику языковых средств религиозной коммуникации.	<b>Знает:</b> основные вехи культурного развития до нашей эры, особенности письменности, специфику культуры и религии шумеров, этрусков, греков и римлян, имена творцов греческой и римской культуры, а также не менее двух десятков латинских пословиц и крылатых выражений;
<b>ПК-6.2.</b> <b>Умеет</b> использовать профессиональные знания и навыки для построения эффективного взаимодействия с представителями иной религиозной культуры, использовать специфические языковые средства при переводе текстов религиозного содержания.	<b>Умеет:</b> вести дискуссию об основах культурного развития и важности вклада различных этносов в развитие цивилизации;

<b>ПК 6.3.</b> <b>Владеет</b> языковыми навыками, необходимыми для реализации речевых умений в сфере религиозной переводческой деятельности.	<b>Владеет:</b> навыками работы с научной литературой, содержащей сведения о культурно-историческом развитии в регионах междуречья и средиземноморья.
---	---

## 5. Методика обучения по программе учебного курса Б1.Б. 12

### 5.1. Деятельность преподавателя в ходе реализации программы

В ходе реализации учебной программы преподаватель проводит занятия следующих видов:

- преподавание лекций, предусматривающее преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Лекции составляют основу теоретической подготовки слушателей и имеют цель передачи систематизированных основ научных знаний; стимулируют активную познавательную деятельность обучаемых, способствуют формированию их логического мышления.
- Проведение занятий семинарского типа: семинаров, которые предполагают углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы над учебной литературой.
- Проведение занятий практического типа: основное внимание уделяется формированию навыков перевода и анализа исходного текста и текста полученного в результате перевода.
- Проведение занятий в интерактивной форме основанных на коммуникации обучающихся и преподавателя; предполагают взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися. Ключевым методом в этом случае выступает взаимообучение студентов, в ходе которого они приобретают навыки публичного выступления, обмена информацией и мнениями в группе.

Отбор содержания и организации занятий по программе происходит с опорой на следующие принципы:

- Научности: содержание программы опирается на достижения науки (научно-достоверное знание).
- Систематичности и последовательности: изложение учебного материала проводится по системе и логике, которые заложены в учебной программе.

- Связи теории с практикой. Предполагает передачу теоретических знаний, необходимых для достижения поставленных перед программой задач.
- Наглядности. Словесно-образная наглядность, графическая, изобразительная, аудиовизуальная наглядность облегчает процесс усвоения знаний.
- Сознательности, активности и ответственности студентов: предполагает формирование мотивации обучения у студентов.
- Совместной деятельности: подразумевает сотрудничество, взаимопонимание, взаимное уважение субъектов образовательного процесса.
- Профессиональной направленности обучения: ориентации программы на формирование профессиональных компетенций студентов.
- Гуманизации образования, проявляющегося в воспитании ценностного отношения к кросс-культурной коммуникации, предполагающего выявление возможностей самовоспитания и самообразования, пути совершенствования профессиональных навыков переводчика.

Каждое теоретическое занятие включает в себя следующие этапы:

- вводная беседа;
- повторение предыдущего материала;
- передача и закрепление (либо практическое применение) новых знаний;
- планирование целей следующего занятия.

Технологии, используемые на занятиях:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология развивающего обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология кооперативного обучения
- Технология рефлексивного обучения

Основные методы и приемы, используемые на занятиях:

- беседа, диалог, объяснение, разъяснение;
- работа с учебной литературой;
- анализ и обсуждение образцов перевода;
- сбор и анализ информации;.

Формы информационно-познавательной деятельности:

- устное представление теоретического материала;
- просмотр презентаций;



Консультации обучающихся проводятся для оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала и носят индивидуальный характер.

## **5.2. Деятельность студентов в ходе реализации программы**

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на занятиях, и служит для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим занятиям по программе «Древние языки и культуры». Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям;
- обсуждение и анализ образцов перевода;
- выполнение индивидуальных заданий по поручению преподавателя;
- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания курса;
- работу по поиску и анализу информации, её реферированию, интерпретации и презентации;
- подготовку к индивидуальным консультациям.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с учебно-тематическим планом, методическими рекомендациями по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Типовые задания для самостоятельной работы ориентированы на формирование у студентов навыков саморазвития и самоорганизации. Темы для самостоятельной работы отражают актуальные проблемы этической науки и определяются учебно-тематическим планом на основании пройденных тем.

Формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания программы;
- работа со словарями и справочной литературой, учебными пособиями;
- работа с электронными базами данных, материалами сайтов по изучаемым проблемам;
- создание учебных презентаций;
- написание конспектов;
- подготовка к участию в диалогических формах занятий (дискуссии, проблемные обсуждения и т.п.).

Темы для подготовки студентов к семинару представляются в форме устного сообщения и ориентированы на актуальные проблемы переводческой науки и практики с целью максимального содействия развитию становлению профессиональной компетентности обучающегося.

## 6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего часов Очная форма
Лекции	14
Практические или семинарские занятия	40
Из них занятия в интерактивной форме	40
Объем контактной работы	54
Внеаудиторная самостоятельная работа	84
Контроль (Экзамен)	36
Общая трудоемкость (час.)	144
Дисциплина в основном ориентирована на практическую подготовку (40 ауд.ч.)	

## 7. Содержание дисциплины

### 7.1. Тематический план

#### 1.

№	Разделы, темы	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия			ВСР		Форм. компетенции
			Лекции	Семинарские, практические	В интеракт. реж.	Часы	Форма	
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		
1.1	Значение письменности в различных цивилизациях до классического периода: клинопись (слоговое письмо шумеров); особенности иероглифического	2	2		2	2	Чтение основной и доп. литературы	ПК-6.1

	письма (Египет, Финикия); консонантное письмо (евреи); алфавитная письменность.							
1.2	История латинского языка. Его значение для современной науки и культуры. Алфавит и правила чтения	2	1	1	2	6	Работа с учебником Ярхо, п. 8-16; 26-33. Упр. с. 225-226 Лексика с. 226-227	ПК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-1.3
1.3	Имя существительное. Первое склонение	2	1	1	2	4		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-6.1
1.4	Просмотр и обсуждение фильма «Этруски»	2		2	2			ПК -6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
2.1	Система спряжения латинского глагола. Система инфекта и система перфекта	2	2		2	2	Работа с учебником Ярхо, п. 154, 156-169, 239-242, 285-291. Упр. с. 227-229. Лексика с. 229-231	ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.2	Личные окончания глагола в действительном залоге	2		2	2	2		
2.3	Глагол «esse»	1		1	1	1		
2.4	Римская империя: культура полиса средней античности	1		1	1	1	Выполнение контрольной работы №1	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ОПК-1.3
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
3.1	Инфинитив и императив. Genetivus possessivus	2	2			2	Ярхо, п. 108-109, 161, 168-169, 184, 186, 296-298, 36, 355. Упр. с. 231-232. Лексика с. 232-	ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.2	Личные местоимения	1		1	1	2		
3.3	Возвратные местоимения	1		1	1	2		

3.4	Стандартные и нестандартные глаголы. Супин 1	2		2	2	4	234.	
<b>4</b>	<b>Раздел 4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
4.1	Второе склонение	4	1	3	4	4	Работа с учебником Ярхо, п. 17-19, 21, 23-25, 34-39, 299-300, 307-308. Упр. с. 234-235. Лексика с. 235-237.	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4.2	Прилагательные 1-го и 2-го склонения Притяжательные местоимения	1		1	1	3		
4.3	Римская трапеза (гастрономические пристрастия римлян, организация праздников и пиршеств). Общественная жизнь и развлечения. Термы.	1	1		1	1	Чтение и дополнительной литературы.  Выполнение контрольной работы № 2	ПК-6.1 ПК-6.3
<b>5</b>	<b>Раздел 5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
5.1	Participium perfecti passivi Participium futuri activi	4	1	3	4	4	Работа с учебником Ярхо, п. 75-78, 110-118, 122, 208-209, 220, 226, 250, 309. Упр. с. 237-238. Лексика с. 238-240.	ОПК-1.1 ОПК-1.2
5.2	Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse. Dativus possessivus	1		1	1	3		
5.3	Собрания и зрелища. Светская жизнь. Погребение. Культ мертвых.	1	1		1	1	Чтение основной и дополнительной литературы	ПК-6.1 ПК-6.3
<b>6</b>	<b>Раздел 6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		
6.1	Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi	4	2	2	4	4	Работа с учебником Ярхо, п. 164,	ОПК-1.1 ОПК-1.2

6.2	Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris	1		1	1	2	170, 189, 292-293, 326. Упр. с. 240-241. Лексика с. 241-242	
6.3	Римская медицина. Верования Древних римлян. Особенности римской религии (сравнительная характеристика римских, греческих, египетских богов). Религиозные обряды и жрецы (жреческие касты).	1	1		1	2	Чтение основной и дополнительной литературы	ПК-6.1 ПК-6.3
6.4	Просмотр и обсуждение фильма «Помпеи»	2	1	1	2	1	Выполнение контрольной работы № 3	ПК-6.1 ПК-6.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3
<b>7</b>	<b>Раздел 7</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
7.1	Предлоги и префиксы в латинском языке. Фонетические законы	2		2	4	4	Работа с учебником Ярхо, п. 18, 119, 123, 237, 253-254, 258, 261-262, 270-271, 277-278, 310-311. Упр. с. 243-244. Лексика с. 244-245	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7.2	Глаголы сложные с esse: praesens indicativi	1		1	1	2		
7.3	Местоимения is, idem. Dativus finalis. Dativus duplex	1		1	1	2		
7.4	Неправильные глаголы fero, volo, eo: praesens indicativi activi	2		2	2	2		
<b>8</b>	<b>Раздел 8</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
8.1	Imperfectum indicativi обоих залогов	2		2	2	4	Работа с учебником Ярхо, п. 171-178, 243-244, 253-254, 258, 261-262, 303. Упр. с. 246-247.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8.2	Futurum I indicativi обоих залогов. Genitivus partitivus	1		1	1	3		

							Лексика с. 247-249	
8.3	.Основные периоды становления Римской культуры. Архитектура Рима. Политическая публицистика и ораторское искусство в Риме (о риторике и знаменитых ораторах).	1		1	1	1	Чтение основной и дополнительной литературы	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
8.4	Римская литература. Республиканский строй. Рим в эпоху принципата.	2		2	2	2	Чтение основной и дополнительной литературы	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
9	Составление реферата					9	Выполнение задания	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>84</b>		

## 7.2 Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование темы	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Значение письменности в различных цивилизациях до классического периода: клинопись (слоговое письмо шумеров); особенности иероглифического письма (Египет, Финикия); консонантное письмо (евреи); алфавитная письменность.	Презентация	2
	<b>Практикум по разделу 1</b>		<b>6</b>
2	Алфавит и правила чтения	Семинар в диалоговом режиме	2
3	Имя существительное. Первое склонение	Семинар в диалоговом режиме, закрепление материала в парах	2
4	Просмотр и обсуждение фильма «Этрусски»	Дискуссия	2
	<b>Практикум по разделу 2</b>		<b>6</b>

7	Система спряжения латинского глагола. Система инфекта и система перфекта	Презентация	2
	Личные окончания глагола в действительном залоге	Семинар в диалоговом режиме; работа в парах и в группах	2
	Глагол «esse»		1
8	Римская империя: культура полиса средней античности – демонстрация и обсуждение презентации	Дискуссия	1
	<b>Практикум по разделу 3</b>	Семинар в диалоговом режиме; работа в парах и в группах	<b>4</b>
	Личные местоимения		1
	Возвратные местоимения		1
	Стандартные и нестандартные глаголы. Супин 1		2
9			
10	<b>Практикум по разделу 4</b>	Презентация Семинар в диалоговом режиме; работа в парах и в группах	<b>6</b>
	Второе склонение		4
	Прилагательные 1-го и 2-го склонения Притяжательные местоимения		1
11	Представление и обсуждение рефератов: Римская трапеза (гастрономические пристрастия римлян, организация праздников и пиршеств).  Общественная жизнь и развлечения.  Термы.	Дискуссия	1
12	<b>Практикум по разделу 5</b>	Презентация	<b>6</b>
	Participium perfecti passivi Participium futuri activi		4
	Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse. Dativus possessivus		1
13	Представление и обсуждение рефератов: Соборы и зрелища. Светская жизнь. Погребение. Культ мертвых.	Дискуссия	1
14	<b>Практикум по разделу 6</b>	Презентация Семинар в диалоговом режиме; работа в парах и в группах	<b>8</b>
	Praesens indicativi passivi. Infinitivus presentis passivi		4
	Ablativus instrumenti. Ablativus auctoris		1
15	Представление и обсуждение рефератов: Римская медицина. Верования Древних римлян. Особенности римской религии (сравнительная характеристика римских, греческих, египетских богов). Религиозные обряды и жрецы (жреческие касты).	Презентация Дискуссия	1

16	Просмотр и обсуждение фильма «Помпеи»	Дискуссия	2
17	<b>Практикум по разделу 7</b>	Семинар в диалоговом режиме; работа в парах и в группах	<b>8</b>
	Предлоги и префиксы в латинском языке. Фонетические законы		4
	Глаголы сложные с esse: praesens indicativi		1
	Местоимения is, idem. Dativus finalis. Dativus duplex		1
	Неправильные глаголы fero, volo, eo: praesens indicativi activi		2
18	<b>Практикум по разделу 8</b>	Семинар в диалоговом режиме	<b>6</b>
	Imperfectum indicativi обоих залогов		2
	Futurum I indicativi обоих залогов. Genitivus partitivus		1
19	Представление и обсуждение рефератов: Основные периоды становления Римской культуры. Архитектура Рима. Политическая публицистика и ораторское искусство в Риме (о риторике и знаменитых ораторах).	Дискуссия	1
20	Представление и обсуждение рефератов: Римская литература. Республиканский строй. Рим в эпоху принципата.	Дискуссия	2
Итого (час.)			52
Итого (% аудиторных занятий)			96

## 8. Содержание разделов и тем дисциплины

### Раздел I

- 1.1 Значение письменности в различных цивилизациях до классического периода: клинопись (слоговое письмо шумеров); особенности иероглифического письма (Египет, Финикия); консонантное письмо (евреи); алфавитная письменность.
- 1.2 История латинского языка. Его значение для современной науки и культуры
- 1.3 Алфавит и правила чтения.

### Раздел 2

- 2.1 Система спряжения латинского глагола. Система инфекта и система перфекта. Общие сведения о глаголе и образование глагольных форм (п. 154, 156)  
Основы и основные формы. Система инфекта (п. 160, 162)

### Раздел 3

- 3.1. Инфинитив и императив. Генитив принадлежности. Синтаксические функции инфинитива (п. 336)
- 3.2. Личные местоимения (п. 108)
- 3.3. Возвратное местоимение (п. 109)
- 3.4. Супин 1 (п. 355)

### Раздел 4



#### 4.1. Второе склонение (п. 34-36, 38-39)

### Раздел 5

5.1. Participium perfecti passivi et futuri activi (п. 207, 208-209, 220, 226).

5.2. Местоименные прилагательные. Указательные и определительные местоимения. Дательный принадлежности.

### Раздел 6

1. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi.

6.2 Инструментальный аблятив. Аблятив агентства.

### Раздел 7

7.1. Предлоги и префиксы. Фонетические законы.

Предлоги (п. 270-271)

7.2. Глаголы сложные с ESSE (п. 253-254)

7.3. Местоимения IS, IDEM (п. 119, 123).

7.4. Неправильные глаголы ГЛАГОЛЫ FERRO, VOLO, EO: PRAESENS INDICATIVI ACTIVI (п. 237, 258, 261, 262)

7.5. Дательный цели и двойной дательный (п. 310)

### Раздел 8

8.1. Imperfectum indicativi правильных глаголов обоих залогов, глагола ESSE и сложных с ESSE (п. 171-173, 243, 263, 254).

8.2. Futurum indicativi правильных глаголов обоих залогов, глагола ESSE и сложных с ESSE (п. 174-178, 244, 253, 254).

## 9. Требования к условиям реализации программы

### 9.1. Общесистемные требования к реализации программы

С целью успешной реализации программы студенты обеспечиваются индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), с использованием ресурсов вуза и ресурсов иных организаций:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- внутренняя библиотечная система и электронный каталог;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- Система управления учебным процессом Magellan;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

### 9.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Учебно-методическое обеспечение программы представляет собой комплект методических пособий по предмету «Древние языки и культуры». Организационно-методические материалы (методические рекомендации) позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания программы, а также направлены на проверку и соответствующую оценку

сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала. В качестве **основного учебного издания** используется учебник:

Ярхо В.Н., Лобода В. И. Латинский язык. М.: ВШ, 2010 – 440 с.

В качестве дополнительной литературы используются учебники и монографии:

1. Гончарова Н. А. Латинский язык: учебник. - Минск: Новое знание, 2003.
2. История Древнего Рима, ред. В. И. Кузищин - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. – 446 с.
3. Каган Ю. М. Латинский язык: основной курс для самостоятельного изучения. - М.: Канон+, 2000.
4. Кацман Н. Л., Покровская З. А. Латинский язык. М.: ВЛАДОС, 2014. - 480 с.
5. Любанец, И.И. Латинский язык: учебное пособие / И.И. Любанец. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 216 с.
6. Новый латинско-русский и русско-латинский словарь, сост. Л. А. Асланова. М.: Дом Славянской книги, 2011. - 928 с.
7. УМП по дисциплине «Древние языки и культуры» для студентов очной формы обучения/ Составитель Щеглова Н.И. Заокский, 2017
8. Фортунатов В. В. История мировых цивилизаций. М., СПб.: Питер, 2014, - 528

### **9.3 Интернет-ресурсы**

При освоении дисциплины «Древние языки и культуры» учащимся могут быть полезны следующие интернет-ресурсы:

<http://linguaeterna.com/vocabula/alph.php> - Большой латино-русский интерактивный словарь

<http://citaty.info/po/latinskie-poslovice-i-pogovorki> - Цитаты и афоризмы: ресурс, содержащий латинские пословицы и поговорки

<http://citaty.info/po/latinskie-poslovice-i-pogovorki> - Lingua Latina Atyerna – Вечная Латынь – сайт в помощь изучающим латинский язык.

URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450450

Камад, И.М. Обрядовая сторона культов Древней Греции=RITUAL SIDE OF ANCIENT GREEK RELIGION / И.М. Камад. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 177 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454066

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **9.4 Требования к материально-техническому обеспечению программы**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 10, Административно-учебный корпус с библиотекой)	Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест: парты, стулья; переносная магнитно-маркерная доска. Мультимедийная система: ноутбук, видеопроектор, звуковой пульт, dvd-плеер, звуковой усилитель, 2 пассивные колонки, радиосистема на 2 радиомикрофона	ОС Microsoft Windows 7 и ОС Microsoft Windows 8 - Microsoft IT Academy, соглашение № ИТА 236 от 04 сентября 2014 года (продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года); Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Компьютерный класс №1, Административно-учебный корпус с библиотекой)	Компьютерная мебель на 14 посадочных мест: компьютерные столы, стулья; системный блок в сборе PENTIUM-IV с выходом в Интернет (14 шт.), монитор (14 шт.), мышь (14 шт.), клавиатура (14 шт.), гарнитура (12 шт.); переносной видеопроектор, колонки, магнитно-маркерная доска	ОС Microsoft Windows 7 и ОС Microsoft Windows 8 - Microsoft IT Academy, соглашение № ИТА 236 от 04 сентября 2014 года (продлено с 1 декабря 2017 года на 3 года); Свободное ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 44, Административно-учебный корпус с библиотекой)	Мебель для профилактического обслуживания учебного оборудования, стеллажи для его хранения	

### ***9.5 Перечень учебных наглядных пособий***

№ п/п	Наглядное Пособие	Вид наглядного пособия (рисунок, схема, карта, видеофильм и т. д.)	Носитель информации (электронный, бумажный и т. д.)
1	Значение письменности в различных цивилизациях	Презентация PowerPoint	Электронный
2	Графика и фонетика	Презентация PowerPoint	Электронный
3	Раздел 1	Презентация PowerPoint	Электронный
4	Римская империя: культура полиса средней античности	Презентация PowerPoint	Электронный
5	Раздела 2	Презентация PowerPoint	Электронный
6	Раздел 3	Презентация PowerPoint	Электронный
7	Раздел 4	Презентация PowerPoint	Электронный
8	Раздел 5	Презентация PowerPoint	Электронный
9	Раздел 6	Презентация PowerPoint	Электронный
10	Раздел 7	Презентация PowerPoint	Электронный

11	Раздел 8	Презентация PowerPoint	Электронный
12	Этрусски	Фильм	Электронный
13	Помпеи	Фильм	Электронный
14	Блеснем латынью	Аудиотренинг	Электронный

Рабочая программа разработана на основании требований ФГОС

#### **10.1. Квалификация педагогических работников**

Квалификация преподавателей должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Научная специальность преподавателя должна соответствовать научной специальности 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

#### **10.2. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней системы качества – СМК (система менеджмента качества) и на основании применения оценочных средств, включенных в программу и прошедших соответствующую экспертизу работников вуза, профиль деятельности которых соответствует профилю дисциплины «Древние языки и культуры».